

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

1. EDUKACJA JĘZYKOWA – POLONISTYCZNA:

1). komunikacja – uczeń:

a) rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i adekwatnie na nie reaguje,	Słucha ze zrozumieniem prostych komunikatów werbalnych oraz odczytuje komunikaty niewerbalne i reaguje na nie we właściwy sposób.	
b) wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, zrozumiały dla odbiorcy, uwzględniając normy etyki i zasady etykiety językowej oraz okazując wrażliwość kulturową,	Wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób kulturalny z szacunkiem dla odbiorcy. Przekazuje swoje myśli w prosty, zrozumiały sposób. Stara się używać pełnych zdań. Mówi na temat. Używa zwrotów grzecznościowych.	Umie wyrazić i uzasadnić własne zdanie.
c) używa języka w komunikacji bezpośredniej w sposób dostosowany do sytuacji i intencji komunikacyjnej, dostrzegając znaczenie komunikacji w budowaniu relacji z innymi oraz radzeniu sobie w sytuacjach codziennych (np. zakupy, pytanie o drogę, prośenie o pomoc),	W różnych sytuacjach i miejscach dąży do skutecznej komunikacji – dopytuje, wyjaśnia. Umie zapytać, odpowiedzieć, poprosić o pomoc.	Komunikuje się skutecznie w różnych sytuacjach i miejscach.
d) przyjmuje rolę słuchacza lub mówcy; angażuje się w rozmowę, wykazując empatię i wchodząc w interakcję z rozmówcą,	Przyjmuje rolę słuchacza lub mówcy. Stara się uczestniczyć w rozmowie w kulturalny sposób, nie przerywa innym, sygnalizuje w umówiony sposób chęć zabrania głosu.	Bierze aktywny udział w dyskusjach. Wypowiada się swobodnie – zadaje pytania, wchodzi w interakcje z rozmówcą wykazując empatię.
e) informuje w rozmowie o faktach oraz własnych emocjach i potrzebach, dążąc do precyzji i zgodności z rzeczywistością,	Podczas rozmowy skupia się na przekazaniu najważniejszych faktów. Próbuje przekazać swoje emocje i potrzeby.	W sposób jasny i czytelny informuje o swoich emocjach i potrzebach.
f) wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, wykazując szacunek dla przekonań rozmówców,	Stara się przekazać swoje zdanie z uprzejmością i szacunkiem w stosunku do swoich rozmówców.	Wyraża własne opinie i oceny w kulturalny sposób, z poszanowaniem przekonań innych.
g) zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, w tym otrzymanych poleceń i instrukcji,	Zadaje pytania związane z tematem rozmowy, poleceniem lub instrukcją w celu zrozumienia wypowiedzi innych.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
pogłębiając zrozumienie wypowiedzi rozmówców,		
h) aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej: słucha innych, zabiera głos i wypowiada się zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji w grupie,	Stara się uczestniczyć w rozmowie i dyskusji w aktywny i kulturalny sposób, zachowując zasady i normy komunikacji w grupie.	Aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji w aktywny i kulturalny sposób, zachowując zasady i normy komunikacji w grupie.
i) wykorzystuje język mówiony jako narzędzie wspólnego działania, dzielenia się pomysłami i prezentowania rezultatów pracy indywidualnej i grupowej,	Postuguje się językiem mówionym do komunikacji w grupie w celu dzielenia się pomysłami, wyrażania swojego zdania i osiągnięcia wspólnych celów.	Postuguje się skutecznie językiem mówionym do komunikacji w grupie w celu dzielenia się pomysłami, wyrażania swojego zdania i osiągnięcia wspólnych celów.
j) pomaga innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumienie się w grupie,	W razie potrzeby chętnie pomaga innym w zrozumieniu przekazanych informacji.	W razie potrzeby skutecznie pomaga innym w zrozumieniu przekazanych informacji, wyjaśnia własnymi słowami i wspiera porozumienie w zespole.
k) rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe w komunikacji bezpośredniej, w tym list i e-mail, oraz teksty użytkowe, w tym zaproszenie, ogłoszenie, życzenia, podziękowanie,	Próbuje samodzielnie czytać ze zrozumieniem proste teksty drukowane tradycyjne jak i proste teksty cyfrowe, takie jak list, e-mail, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia.	Samodzielnie czyta ze zrozumieniem teksty drukowane tradycyjne jak i proste teksty cyfrowe, takie jak list, e-mail, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia.
l) określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu w komunikacji bezpośredniej,	Próbuje odczytywać intencje nadawcy tekstu w komunikacji bezpośredniej.	Samodzielnie i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu.
m) wykorzystuje przeczytane teksty literackie i nieliterackie oraz inne teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania – moduł kultura,	Chętnie czyta lub odsłuchuje proste teksty literackie i nieliterackie. Włącza się do rozmowy i działań na podstawie treści w nich zawartych.	Inicjuje własne działania na podstawie przeczytanych tekstów.
n) tworzy krótkie, spójne i sensowne teksty tradycyjne i cyfrowe w pisemnej komunikacji bezpośredniej, dostosowane do sytuacji i intencji komunikacyjnej, w tym list i e-mail, oraz teksty użytkowe, w tym zaproszenie, ogłoszenie, życzenia, podziękowanie,	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste teksty tradycyjne jak i proste teksty cyfrowe, takie jak list, zaproszenie, ogłoszenie, czy życzenia,	Samodzielnie redaguje i zapisuje rozmaite teksty użytkowe.
o) wykorzystuje słowo pisane do budowania relacji i współpracy z innymi;	Widzi, że słowo pisane może być dobrym sposobem na budowania relacji i współpracy.	Swobodnie korzysta ze słowa pisanego jako narzędzia do świadomego budowania relacji i współpracy.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

2) odkrywanie i używanie języka – uczeń:		
a) analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach, a także utwory wielomodalne, takie jak audiobook, słuchowisko, film – moduł kultura,	Stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych osób, a także utworów takich jak audiobooki, słuchowiska, filmy. Potrafi prostymi słowami opowiedzieć o czym był dany utwór.	Swobodnie analizuje i interpretuje rozmaite wypowiedzi.
b) podejmuje działania według usłyszanej instrukcji,	Stara się wykonać działania zgodnie z usłyszaną instrukcją czy poleceniem. W razie wątpliwości dopytuje i prosi o pomoc.	Działa samodzielnie według instrukcji. Potrafi wymyślić własną instrukcję.
c) tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach: informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej,	Wypowiada się prostymi zdaniami. Tworzy wypowiedzi informacyjne. Używa prostych argumentów przy wypowiedziach perswazyjnych. Wyraża własne emocje i uczucia przy wypowiedziach ekspresyjnych.	Wypowiada się swobodnie w rozwiniętej formie.
d) stosuje słownictwo dostosowane do wyrażania treści w języku mówionym,	Rozmawia w kulturalny sposób, stosuje poznane słownictwo oraz zwroty grzecznościowe.	Postępuje się bogatym słownictwem.
e) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie – moduł kultura,	Recytuje wiersze z pamięci.	Wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.
f) podejmuje działania lub realizuje projekt, działając według przeczytanej instrukcji,	Stara się, aby wykonać działania oraz projekt według przeczytanej przez nauczyciela instrukcji. W razie wątpliwości dopytuje i prosi o pomoc.	Samodzielnie realizuje projekt według przeczytanej instrukcji.
g) rozwija zasób słownictwa, aby rozumieć czytane teksty literackie i nieliterackie dotyczące różnych obszarów wiedzy o świecie – moduł kultura,	Wykazuje chęć poznawania nowych słów i określić, dopytuje o ich znaczenie.	Podejmuje próby samodzielnego wyjaśniania niektórych słów, czerpie radość z zabawy słowem. Umie korzystać z odpowiednich słowników.
h) odczytuje z tekstów informacje, opinie i argumenty podane wprost oraz wymagające wnioskowania,	Odczytuje informacje, opinie i argumenty podane wprost. Odpowiada na proste pytania dotyczące tekstów. Wykonuje związane z nimi zadania.	Potrafi wyciągnąć wnioski na podstawie tekstu. Zadaje dodatkowe pytania, docieka.
i) analizuje czytane teksty, wskazując w nich cechy gatunków, takich jak baśń, legenda, opowiadanie, pamiętnik, wypowiedź	Na podstawie cech gatunków rozpoznaje takie teksty jak: opowiadanie, baśń, legenda, wiersz, zaproszenie, ogłoszenie, życzenie, instrukcja.	Na podstawie cech gatunków rozpoznaje oraz potrafi określić cechy takich gatunków jak:

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
argumentacyjna, notatka, instrukcja, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia, podziękowanie,		opowiadanie, baśń, legenda, wiersz, zaproszenie, ogłoszenie, życzenie, instrukcja.
j) bada konstrukcję tekstu, wyróżniając w nim takie elementy, jak dialog, opis, narracja,	W czytanim lub wysłuchanym tekście wyróżnia dialog czy opis.	Rozpoznaje rodzaj narracji.
k) rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, identyfikuje ich wpływ na bohaterów, odróżnia postacie główne od drugoplanowych i wskazuje ich cechy – moduł kultura,	W czytanim lub wysłuchanym prostym tekście rozpoznaje i porządkuje główne wydarzenia, wyróżnia bohaterów, określa ich cechy. Odpowiada na pytania związane z tekstem.	Samodzielnie wyodrębnia zdarzenia, nadaje tytuły zdarzeń.
l) odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistości oraz w świecie fikcji elementy realistyczne od fantastycznych – moduł kultura,	W czytanim lub wysłuchanym tekście podejmuje próby odróżnienia elementów świata fikcyjnego od rzeczywistego.	Uzasadnia swój wybór.
m) ocenia postępowanie bohaterów tekstu kultury i uzasadnia swoją ocenę,	Podejmuje próby oceny postępowania bohaterów.	Ocenia postępowanie bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, przytacza argumenty. Wypowiada się na temat stosunku emocjonalnego do postaci.
n) odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, w tym tekstu zawierającego środki stylistyczne, takie jak metafora, epitet, porównanie, rytm, rymy, oraz określa nastrój utworu – moduł kultura,	Rozumie znaczenie dosłowne tekstu czytanego lub odsłuchanego. Wykazuje zainteresowanie i dopytuje o znaczenie, które jest dla niego niejasne.	Rozumie znaczenie niedosłowne tekstu czytanego lub odsłuchanego, „czyta między wierszami”.
o) przedstawia propozycję odczytania utworu literackiego i innego tekstu kultury – moduł kultura,	Podejmuje próby intuicyjnego odczytania prostych tekstów literackich z odpowiednią interpretacją.	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście znany sobie tekst literacki z elementami własnej interpretacji.
p) wyszukuje w tekstach literackich fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia – moduł kultura,	Podejmuje próby wyszukania w tekstach fragmentów, które wzbudziły szczególne zainteresowanie.	
q) czyta i charakteryzuje teksty, których lektura dostarcza mu przyjemności – moduł kultura,	Próbuje samodzielnie czytać proste teksty, których lektura sprawia mu przyjemność. Opowiada o nich. Próbuje samodzielnie czytać lektury wskazane przez nauczyciela.	Samodzielnie czyta różnorodne teksty, a ich lektura dostarcza mu przyjemności.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
r) tworzy sensowne i spójne wypowiedzi pisemne w formach gatunkowych, takich jak opowiadanie, w tym z użyciem opisu, wypowiedź argumentacyjna, opinia, pamiętnik, wiersz, notatka, instrukcja,	Tworzy kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi pisemne w takich formach jak: opowiadanie, opis, notatka.	Tworzy rozwinięte, wielozdaniowe wypowiedzi. Wymyśla i potrafi zapisać dowolny tekst, w tym opowiadanie twórcze.
s) w wypowiedziach pisemnych korzysta z zasobu słownictwa odpowiedniego do wyrażania zamierzonych treści oraz stosuje zróżnicowane środki językowe, w tym metaforę, epitet, porównanie, synonimy,	W wypowiedziach pisemnych stara się używać prostego słownictwa odpowiedniego do tematu.	Stosuje bogate słownictwo i zróżnicowane środki językowe.
t) eksperymentuje, bawi się słowem, tworząc wiersze, zagadki, rymowanki, opowiadania;	Uczestniczy aktywnie w zabawach słownych pod kierunkiem nauczyciela. Stara się tworzyć wiersze, zagadki, rymowanki.	Samodzielnie i swobodnie eksperymentuje – szuka sposobów wyrażania myśli za pomocą języka.
3) świadomość językowa, w tym wiedza o języku – uczeń:		
a) rozpoznaje i wyróżnia w wypowiedzianych słowach dźwięki: głoski, w tym spółgłoski i samogłoski, sylaby,	Rozpoznaje i wyróżnia w wypowiedzianych słowach: głoski, w tym spółgłoski i samogłoski oraz sylaby.	
b) stosuje adekwatne do sytuacji elementy języka mówionego: pauzy, intonację, tempo i siłę głosu,	W sposób intuicyjny używa w języku w języku mówionym pauz, intonacji, zmienia tempo i siłę głosu.	Stosuje świadomie w języku mówionym pauzy, intonację, tempo i siłę głosu.
c) w wypowiedziach mówionych używa odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, przymiotników, liczebników i czasowników,	Używa intuicyjnie w wypowiedziach mówionych odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, przymiotników, liczebników i czasowników.	
d) czyta na głos proste teksty drukowane i pisane, prawidłowo akcentując wyrazy i uwzględniając w intonacji sens wypowiedzi oraz znaki interpunkcyjne,	Czyta na głos proste teksty drukowane i pisane. Stara się uwzględniać znaki interpunkcyjne.	Czyta na głos teksty. Prawidłowo akcentuje wyrazy. Czyta płynnie i wyraziście, z odpowiednią intonacją.
e) stosuje technikę cichego czytania tekstów należących do różnych gatunków,	Czyta po cichu proste, krótkie teksty należące do różnych gatunków.	Sprawnie operuje techniką cichego czytania różnorodnych tekstów.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
f) wykorzystuje podstawową wiedzę na temat słowotwórczej budowy wyrazów, w tym przyrostków i przedrostków, w celu odkrywania znaczenia poznawanych słów w czytanych tekstach,	×	
g) analizuje i porównuje strukturę wypowiedzi w tekstach, wyróżniając wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wypowiedzenia wykrzyknikowe, rozumie ich funkcje,	Wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe.	Potrafi wyjaśnić zastosowanie wypowiedzi oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych.
h) czytelnie i poprawnie pisze odręcznie, w tym odróżnia wielkie i małe litery, a także rozmieszcza właściwie tekst ciągły w linii i na stronie,	Pisze czytelnie i poprawnie wielkie i małe litery z zachowaniem odpowiedniego kierunku pisania. Zapisuje wyrazy i proste zdania uwzględniając właściwy kształt i wielkość liter oraz poprawne ich łączenie. Rozmieszcza właściwie tekst ciągły w liniaturze i na stronie.	Pisze starannie, płynnie i kształtnie, zwraca uwagę na estetykę pisma.
i) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,	Zna podstawowe znaki interpunkcyjne takie jak: przecinek, kropka, znak zapytania, wykrzyknik. Stara się je stosować.	Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.
j) zapisuje wyrazy o wysokiej frekwencji, w tym podstawowe skróty, poprawnie pod względem ortograficznym, wykorzystując wiedzę z zakresu fleksji i słowotwórstwa,	Przepisuje poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy i zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. Pisze z pamięci poprawnie pod względem ortograficznym w zakresie opanowanego słownictwa.	Pisze słuchu poprawnie pod względem ortograficznym w zakresie poznanego słownictwa.
k) w wypowiedziach pisemnych używa odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, przymiotników, liczebników i czasowników,	W pisanych prostych zdaniach i wypowiedziach stara się intuicyjnie używać odpowiednich form fleksyjnych.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

l) ocenia i redaguje swoje wypowiedzi pisemne z dbałością o kompozycję, poprawność językową i formę graficzną, wykorzystując otrzymaną informację zwrotną.	Przy zapisie wyrazów, zdań i prostych wypowiedzi stara się dbać o poprawność graficzną i językową oraz kompozycję. Wprowadza zmiany zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.	Ma nawyk sprawdzania tekstu po napisaniu i samodzielnie go redaguje i ocenia.
--	---	---

5. EDUKACJA MATEMATYCZNA:

1) liczby – uczeń:

a) odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie co najmniej do 10 000,	Nazywa i pisze wszystkie cyfry. Rozumie, że cyfry to symbole liczb. Odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20. Odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje dziesiątki w zakresie 100.	Liczy dziesiątkami oraz kolejno w zakresie 100.
b) rozumie, że wartość liczby zależy od liczby cyfr oraz ich położenia w jej zapisie,	Rozumie, że wartość liczby zależy od liczby cyfr oraz ich położenia w jej zapisie. Wyodrębnia dziesiątki i jedności. Potrafi ocenić wartość liczby w zakresie 20.	Potrafi ocenić wartość liczby powyżej wymaganego zakresu.
c) rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta,	Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20.	Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.
d) dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej, po jeden, po dwa, po trzy itp. także z przekroczeniem liczby 0 w stronę liczb ujemnych,	Wykonuje czynności dodawania i odejmowania w zakresie 20 w postaci doliczania i odliczania. Podaje o ile więcej, o ile mniej.	Wykonuje czynności dodawania i odejmowania w zakresie powyżej wymaganego zakresu w postaci doliczania i odliczania.
e) posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim, skalą na termometrze, rysunkiem) przy porównywaniu liczb i budowaniu intuicji pojęć „mniejsze o”, „większe o” w kontekstach praktycznych,	Przy porównywaniu liczb posługuje się rysunkiem, modelami osi liczbowej, linijką, centymetrem krawieckim, skalą na termometrze.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
f) dodaje liczby naturalne dwucyfrowe i trzycyfrowe w pamięci lub stosując zapisy wyników częściowych,	W zakresie 20 dodaje liczby naturalne z wykorzystaniem liczmanów i rysunków lub bez ich pomocy. Wykonuje działania bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	Dodaje w zakresie 100 pełne dziesiątki i robi przykłady bez przekroczenia progu dziesiątkowego, typu: 30+4
g) odejmuje od siebie liczby naturalne dwucyfrowe w przykładach, których wynik jest liczbą naturalną, w pamięci lub stosując zapisy wyników częściowych,	W zakresie 20 odejmuje liczby naturalne z wykorzystaniem liczmanów i rysunków lub bez ich pomocy. Wykonuje działania bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	Odejmuje w zakresie 100 pełne dziesiątki i robi przykłady bez przekroczenia progu dziesiątkowego, typu: 34-4
h) mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie tabliczki mnożenia, mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, 3, 5, 10, posługuje się tabliczką mnożenia, a także interpretuje dzielenie jako mieszczanie i podział,	Buduje intuicję matematyczną poprzez manipulowanie konkretami. Uczy się grupowania obiektów, co stanowi wstęp do pojęcia mnożenia.	Rozumie przykłady sytuacji prowadzących do mnożenia jako dodawania jednakowych składników w zakresie 20. Wykonuje na konkretach dzielenie jako mieszczanie i podział.
i) dzieli liczby naturalne dwucyfrowe przez 2, 3, 5, 10 w przykładach, gdy wynik jest liczbą naturalną,	×	Dzieli liczby naturalne w zakresie 20 na konkretach „po równo”.
j) tworzy i stosuje własne strategie obliczeń,	Podczas dodawania i odejmowania oraz rozwiązywania zagadek matematycznych czy zadań z treścią stara się tworzyć i stosować własne strategie obliczeń, używając np. liczmanów czy rysunków.	
k) odkrywa prawidłowości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu liczb,	Dostrzega, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	
l) znajduje brakującą liczbę w równości „z okienkiem” typu: $7 + \square = 19$, $\square + 8 = 21$, $9 + 17 = \square$, także w przypadku odejmowania, mnożenia i dzielenia,	Potrafi znaleźć brakującą liczbę w równości „z okienkiem” w przypadku dodawania, a także odejmowania w zakresie 20 przez czynności na przedmiotach materialnych.	Znajduje brakującą liczbę w przypadku dodawania i odejmowania. Potrafi posłużyć się liczbami danymi i zastosować odpowiednie działania, aby znaleźć brakującą liczbę.
m) posługuje się znakami: +, -, ·, :, <, >, =,	Zna znaki: +, -, <, >, =, i stara się je poprawnie stosować w poznanych działaniach dodawania i odejmowania, a także przy porównywaniu liczb. Porządkuje dane liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
n) odczytuje i zapisuje w kontekstach praktycznych liczby rzymskie w zakresie co najmniej do XII,	Zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich w zakresie od I do XII. Stosuje je do oznaczania miesięcy.	Odczytuje i zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich w zakresie XX, Stosuje zapisy w różnych sytuacjach praktycznych.
o) sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem oraz mnożeniem i dzieleniem,	Wykonuje sprawdzanie poprawności obliczeń dodawania i odejmowania w zakresie 20 za pomocą działań odwrotnych. Związki między dodawaniem i odejmowaniem ilustruje za pomocą liczmanów, rysunków lub osi liczbowych.	
p) odczytuje i zapisuje wybrane ułamki o liczniku 1 ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$), w prostych przypadkach interpretuje część danej całości za pomocą ułamka;	W prostych przypadkach w sytuacjach praktycznych interpretuje część danej całości postępując się określeniami: połowa, ćwierć.	Potrafi w praktyce podzielić całość na równe części i wyodrębnić wskazaną część całości: ćwierć lub połowę.
2) miary – uczeń:		
a) mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru: czasu, długości, masy, pojemności, w tym odmierza produkty za pomocą miarki i wagi,	Wykonuje za pomocą różnych miar pomiary: czasu, długości, masy, pojemności. Podaje i zapisuje wyniki pomiarów.	
b) mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru: temperatury, uwzględniając odczyty dodatnie i ujemne, a także oblicza różnice temperatur, w tym te związane ze wzrostem i spadkiem temperatury przechodzącym przez 0 °C,	Mierzy, zapisuje, odczytuje i porównuje wyniki pomiaru temperatury w zakresie od 0°C do 20°C. Różnicuje rodzaje termometrów używane do różnych pomiarów.	
c) postępuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: kilometr, metr, centymetr, milimetr, tona, kilogram, dekagram, gram, doba, godzina, minuta, sekunda, litr, mililitr,	Pozna i stara się postępować w codziennych sytuacjach jednostkami: kilometr, metr, centymetr, kilogram, litr, tydzień, miesiąc, doba, godzina, minuta.	Zna i sprawnie postępuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: kilometr, metr, centymetr, kilogram, litr, tydzień, miesiąc, doba, godzina, minuta.
d) postępuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz – moduł ekonomiczno-finansowy,	Pozna i stara się stosować w codziennych sytuacjach jednostki monetarne: złoty, grosz.	Zna i sprawnie postępuje się codziennych sytuacjach jednostkami monetarnymi: złoty, grosz.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
e) zamienia w kontekstach praktycznych jednostki długości: centymetry na milimetry, metry na centymetry oraz kilometry na metry, a w prostych rachunkowo przypadkach także odwrotnie,	×	Zamienia w praktyce wybrane jednostki – większe na mniejsze i odwrotnie - w prostych rachunkowo przypadkach.
f) zamienia w kontekstach praktycznych jednostki masy: kilogramy na dekagramy oraz kilogramy na gramy, a w prostych rachunkowo przypadkach także odwrotnie,	×	Zamienia w praktyce wybrane jednostki – większe na mniejsze i odwrotnie - w prostych rachunkowo przypadkach.
g) zamienia w kontekstach praktycznych jednostki czasu: godziny na minuty oraz minuty na sekundy,	×	Zamienia w praktyce wybrane jednostki – większe na mniejsze i odwrotnie - w prostych rachunkowo przypadkach.
h) wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, m.in związane z budżetem domowym, zakupami, oszczędzaniem, a także odczytuje zapis dziesiętny cen towarów – moduł ekonomiczno-finansowy,	Bierze udział w zabawach matematycznych związanych z obliczeniami pieniężnymi: zakupy, odczytywanie cenników, planowanie wydatków. Stara się wykorzystywać te umiejętności w praktyce.	W praktyce inicjuje zabawy matematyczne związane z obliczeniami matematycznymi. Stosuje zdobyte umiejętności w praktyce w sytuacjach codziennych.
i) posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i w prostych przypadkach zamienia je na wielkości opisane jednym mianem,	×	Postuguje się wyrażeniami dwumianowanymi w prostych przypadkach i zamienia je na wielkości opisane jednym mianem.
j) porównuje długość przedmiotów, odległość, pojemność, wartość i czas trwania wybranych czynności, szacuje te wielkości oraz sprawdza wynik oszacowania;	Uczestniczy w zabawach matematycznych związanych z szacowaniem pomiarów oraz mierzy i sprawdza i porównuje wyniki długości przedmiotów, odległości, pojemności, masy.	
3) figury – uczeń:		
a) rozpoznaje w swoim otoczeniu i opisuje przedmioty w kształcie prostopadłościanu,	Stara się rozpoznać w otoczeniu przedmioty w kształcie podstawowych brył: prostopadłościanu, sześcianu, kuli, walca. Bawi się klockami o różnych	Rozpoznaje i nazywa figury przestrzenne.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
sześcianu, kuli, walca,	kształtach tworząc budowę przestrzenne. Klasyfikuje i przelicza bryły.	
b) rozpoznaje w swoim otoczeniu i opisuje trójkąty, czworokąty, w tym prostokąty z uwzględnieniem kwadratów, oraz koła, rysuje je, w tym używając przyborów matematycznych,	W otoczeniu stara się rozpoznać przedmioty w kształcie podstawowych figur geometrycznych: trójkąty, czworokąty, w tym prostokąty z uwzględnieniem kwadratów, oraz koła. Rozpoznaje figury na karcie papieru, klasyfikuje je i przelicza. Zna nazwy podstawowych figur.	
c) oblicza obwody trójkątów, prostokątów, w tym kwadratów,	Oblicza sumy długości boków przedmiotów mających kształt figur geometrycznych takich jak trójkąt, prostokąt, w tym kwadrat. Mierzy w sytuacjach rzeczywistych za pomocą, np. sznurka sumę długości boków przedmiotów mających kształt danych figur geometrycznych.	Zna pojęcie obwodu.
d) bada różne formy i kształty (np. ornamenty i wzory z kultury regionalnej i sztuki) w poszukiwaniu osi symetrii – moduł kultura,	Dostrzega różnice i podobieństwa w kształtach, wielkości i innych cechach charakterystycznych obiektów. Rysuje drugą połowę danej figury, wzoru czy przedmiotu.	Potrafi wskazać figury symetryczne i wyznaczyć oś symetrii.
e) orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce,	Orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób. Ustala i opisuje relacje między obiektami w przestrzeni za pomocą odpowiednich określeń. Próbuje opisać relacje między obiektami na kartce.	Postuguje się samodzielnie słownictwem dotyczącym stosunków przestrzennych.
f) rozpoznaje w kontekstach praktycznych linie równoległe i prostopadłe; postuguje się pojęciami: pion, poziom, skos, a także korzysta z sieci kwadratowej;	Korzysta z sieci kwadratowej w prostych grach i zabawach matematycznych. Postuguje się pojęciami: pion, poziom, skos.	
4) dane – uczeń:		
a) odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel i diagramów słupkowych – moduł ekonomiczno-finansowy,	Z pomocą nauczyciela odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel i diagramów, wykorzystuje dane do prostych obliczeń.	Samodzielnie odczytuje i interpretuje proste tabele i diagramy.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
b) wyszukuje i porównuje informacje z różnych źródeł, w kontekstach praktycznych,	W kontekstach praktycznych stara się wyszukać informacje w różnych źródłach (np. tabele rozkładów jazdy, cenniki, mapki pogodowe, plany dnia, kalendarz), porównuje uzyskane informacje.	W kontekstach praktycznych samodzielnie i swobodnie wyszukuje informacje w różnych źródłach, potrafi je wykorzystać w odpowiedniej sytuacji.
c) prezentuje informacje w wybrany sposób (np. za pomocą diagramu, tabeli), także wykorzystując technologie cyfrowe;	Z pomocą nauczyciela prezentuje zgromadzone informacje w wybrany sposób, np. w formie tabeli, diagramu.	Samodzielnie porządkuje i przedstawia dane w czytelny sposób.
5) myślenie matematyczne – uczeń:		
a) czyta i rozumie proste teksty zawierające treści z matematyzowane (np. rozkłady jazdy, kalendarz, cenniki, przepisy, instrukcje itp.),	Próbuje samodzielnie czytać i zrozumieć proste teksty zawierające treści z matematyzowane, (np. rozkłady jazdy, kalendarz, cenniki, przepisy, instrukcje itp.).	Samodzielnie i ze zrozumieniem czyta i rozumie proste teksty zawierające treści z matematyzowane, (np. rozkłady jazdy, kalendarz, cenniki, przepisy, instrukcje itp.).
b) tworzy dogodny dla siebie sposób rozwiązania zadania, także nietypowego, wykorzystując: rysunek, piktogramy, liczmany, symbole itp.,	Próbuje rozwiązać zadania w dogodny dla siebie sposób, wykorzystując: liczmany, rysunki, piktogramy i symbole. Rozwiązuje zadania nietypowe i podejmuje próby ich analizy. Próbuje znaleźć brakujące informacje lub wyeliminować podane w nadmiarze.	
c) rozwiązuje zadania tekstowe, tworząc własne strategie, wyjaśnia innym zastosowany sposób rozwiązania,	Czyta ze zrozumieniem proste zadania z treścią. Układa i zapisuje jednodziałaniowy zapis cyfrowy lub przedstawia rozwiązanie za pomocą rysunków, liczmanów, symboli. Próbuje wyjaśnić sposób rozwiązania.	Rozwiązuje samodzielnie złożone zadania z treścią i przedstawia rozwiązanie za pomocą kilku działań, na ogół dwóch.
d) weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych i rozmawia o nich,	Stara się sprawdzać wyniki swoich działań.	Podejmuje próby weryfikacji rozwiązań uzyskanych przez siebie lub innych. Analizuje i przedstawia własne argumenty.
e) korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych, karcianych,	Gra w proponowane przez nauczyciela lub wybierane przez dzieci matematyczne gry kościane, karciane, planszowe – proponuje sposoby rozwiązań, wyjaśnia swoje decyzje.	Wymyśla i konstruuje własne gry matematyczne.
f) dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny	Umie dokończyć szlaczek wg wzoru. Dostrzega regularność i rytm, uzupełnia elementy poprzednie i	Tworzy własne ciągi znaków z zachowaniem rytmów i regularności.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

sposób,	następne w danej serii. Układa elementy rosnąco i malejąco oraz je numeruje.	
g) klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji,	Umie klasyfikować obiekty według prostych cech, takich jak wielkość, kolor, kształt. Grupuje obiekty według zaproponowanych cech.	Proponuje sposób klasyfikacji.
h) wykorzystuje umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach, w tym sytuacjach zakupowych czy związanych z zarządzaniem kieszonkowym czy oszczędzaniem – moduł ekonomiczno-finansowy.	Stara się wykorzystywać umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach – zna podstawowe monety i banknoty, planuje swoje wydatki związane z kieszonkowym (do 20 zł), zna pojęcia oszczędzania i długu.	

6. EDUKACJA PRZYRODNICZA:

1) procesy życiowe i różnorodność biologiczna – uczeń:

a) bada znaczenie kluczowych procesów życiowych, w tym oddychania, odżywiania i rozmnażania się, dla prawidłowego funkcjonowania organizmów żywych, w tym człowieka,	Wie, że dla wszystkich organizmów żywych niezbędne jest prawidłowe działanie kluczowych procesów życiowych takich jak oddychanie i odżywianie. Interesuje się tymi procesami, zadaje pytania i szuka odpowiedzi.	Dostrzega i interesuje się kluczowymi procesami życiowymi niezbędnymi dla funkcjonowania organizmów żywych.
b) rozróżnia, na schemacie lub modelu, główne narządy wewnętrzne i zewnętrzne organizmu człowieka, w tym mózg, serce, płuca, żołądek, jelita, skórę, oczy, uszy, nos, i projektuje na podstawie obserwacji i doświadczeń sposoby wspierania ich działania przez ruch, zdrową dietę, higienę oraz regularny kontakt z przyrodą,	Rozróżnia główne narządy wewnętrzne i zewnętrzne organizmu człowieka, potrafi w prostych słowach opowiedzieć, jaka jest ich rola. Chętnie uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach dotyczących funkcjonowania ciała człowieka i jego zmysłów zaproponowanych przez nauczyciela. Próbuje wyciągać z doświadczeń wnioski.	Wprowadza w życie wnioski płynące z doświadczeń i obserwacji, np. zdrowe odżywianie, ruch.
c) rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody do przebiegu reakcji chemicznych, transportu substancji oraz termoregulacji,	Wie, że dla prawidłowego rozwoju organizmów żywych niezbędne jest zaopatrzenie ich w wodę, pokarm, tlen, odpowiednie warunki związane z temperaturą i środowiskiem ich życia (np. światło). Chętnie uczestniczy w zaproponowanych przez	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
potrzebę pokarmu do zapewnienia energii i materiałów budulcowych do rozwoju oraz rozmnażania się, potrzebę tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury do zachowania funkcji życiowych, opisuje zależności między nimi i formułuje wnioski na podstawie własnych analiz,	nauczyciela obserwacjach i doświadczeniach dotyczących potrzeb organizmów żywych.	
d) obserwuje i dokumentuje zmiany zachodzące w ciele człowieka w cyklu życia,	Chętnie uczestniczy w zaproponowanych przez nauczyciela obserwacjach dotyczących zmian zachodzących w ciele człowieka. Próbuje opisywać ustnie swoje obserwacje.	
e) obserwuje w terenie i rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku oraz wyjaśnia ich znaczenie dla różnorodności biologicznej i konieczność ich ochrony,	Wskazuje podstawowe gatunki zwierząt i roślin występujących w najbliższym środowisku. Interesuje się, jaką rolę odgrywają w środowisku zwierzęta oraz jaka jest funkcja przykładowych roślin.	Zna i nazywa gatunki zwierząt i roślin występujących w wybranych ekosystemach: ogrodzie, sadzie, lesie.
f) na podstawie własnych obserwacji terenowych podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych (np. długość i głębokość korzeni, kształt, struktura i barwa liści, ubarwienie zwierząt, narządy służące do życia na lądzie, w wodzie, powietrzu, pod ziemią),	Chętnie uczestniczy w obserwacjach terenowych roślin i zwierząt. Potrafi podać proste przykłady przystosowania się zwierząt i roślin do poszczególnych pór roku oraz do środowiska w którym żyją.	
g) wyjaśnia na podstawie badań, że życie i rozwój roślin zależy od czynników takich, jak: energia słoneczna, gleba, woda, powietrze,	Chętnie uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach (np. założenie uprawy roślin doniczkowych lub klasowego ogródka) dotyczących zależności rozwoju roślin od takich czynników jak energia słoneczna, gleba, woda, powietrze.	Opisuje swoimi słowami przebieg i wnioski płynące z przeprowadzonych doświadczeń i obserwacji.
h) wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę, szacunek dla wszystkich form życia, m.in. przez	Potrafi podać przykłady zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. Wie, jak opiekować się niektórymi zwierzętami domowymi oraz jak pomagać występującym w najbliższej okolicy	Aktywnie włącza się w działania związane z ochroną środowiska.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności;	zwierzętom dzikim w różnych porach roku. Rozumie potrzebę oszczędzania wody oraz niemarnowania żywności. Zna zasady segregowania śmieci i stara się do nich stosować.	
2) procesy fizyczne w codzienności ucznia – uczeń:		
a) obserwuje w terenie i bada działanie różnych sił, w tym grawitacji, tarcia, sprężystości i nacisku, oraz ich wpływ na ruch i zachowanie przedmiotów,	×	Obserwuje działanie różnych sił, np. grawitacji.
b) bada właściwości światła (np. tworzy cienie, bada odbicie światła od lśniących powierzchni i rozszczepienie światła, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań,	Rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła.	Rozpoznaje i bada naturalne i sztuczne źródła światła.
c) obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejnik, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystania ciepła w codziennym życiu i prezentuje wyniki swoich badań,	Wymienia różne źródła ciepła, zauważa wykorzystanie ich w codziennym życiu.	
d) wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i Układu Słonecznego, korzystając z różnych źródeł informacji i własnych obserwacji,	Wie, co to jest Układ Słoneczny oraz jakie planety wchodzi w jego skład. Wie, jaka jest rola Słońca dla życia na Ziemi.	Zna nazwy planet wchodzących w skład Układu Słonecznego, kolejność w układzie. Potrafi krótko scharakteryzować każdą z nich.
e) rozróżnia dźwięki w otoczeniu, eksperymentuje z wytwarzaniem dźwięku i bada jego przemieszczanie się w różnych mediach (np. powietrze, woda, ciała stałe); podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta,	Rozróżnia różne dźwięki w swoim otoczeniu. Podejmuje próby rozpoznawania dźwięków mających pozytywne znaczenie dla człowieka i zwierząt, np. dzwonków, sygnałów alarmowych. Identyfikuje źródła hałasu i podaje przykłady negatywnego wpływu hałasu na zdrowie ludzi i zwierząt.	Zasady dotyczące ochrony przed hałasem próbuje stosować w codziennym życiu. Zna i rozpoznaje sygnały alarmowe.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
f) zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych;	Rozumie, że podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń należy zachować zasady bezpieczeństwa. Stosuje się do zasad określonych przez nauczyciela.	Postępuje bezpiecznie przyrządami podczas działań badawczych.
3) materiały i ich właściwości – uczeń:		
a) bada materiały, takie jak papier, metal, drewno, plastik, skórę, wetnę, wodę, tkaniny, kamienie, testując ich właściwości, w tym wytrzymałość, higroskopijność, fakturę, twardość, plastyczność, klasyfikuje materiały na naturalne i sztuczne, surowce i przetworzone oraz podaje sposoby ich wykorzystania w codziennym życiu,	Klasyfikuje wybrane materiały wg. Podanych cech, np. na naturalne i sztuczne.	Nazywa wybrane materiały. Podaje podstawowe cechy materiałów.
b) rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań materiały występujące w trzech stanach skupienia – stałe, ciekłe, gazowe,	Rozpoznaje trzy stany skupienia ciał – stałe, ciekłe i gazowe,	Obserwuje i zauważa zmiany stanów skupienia ciał podczas badań, wyciąga wnioski.
c) bada wpływ wybranych czynników (np. temperatury, siły, zanieczyszczenia) na zmiany zachodzące w materiałach,	×	
d) przejawia zachowania ukazujące racjonalne korzystanie z materiałów i minimalizujące negatywny wpływ na przyrodę, w tym ograniczające zachowania konsumpcyjne – moduł ekonomiczno-finansowy;	Próbuje oszczędzać materiały i wykorzystywać je wtórnie.	Uświadamia sobie, że oszczędzanie materiałów i wykorzystywanie ich wtórnie ma pozytywny wpływ na środowisko.
4) edukacja klimatyczno-środowiskowa – uczeń:		
a) na podstawie własnych badań terenowych identyfikuje zależności między elementami	Chętnie uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach dotyczących zależności pomiędzy przyrodążywioną, a nieożywioną – obserwuje i	Podaje konkretne przykłady. Prowadzi własne doświadczenia, np. uprawę roślin.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ światła i wody na wzrost oraz budowę rośliny, zależności pokarmowe, wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny oraz zwierzęta, rolę gleby i skał w rozwoju roślin, cykle natury: cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt,	potrafi podać przykłady wpływu światła i wody na rozwój roślin, wpływu pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, przystosowanie się do życia w różnych środowiskach. Potrafi opowiedzieć o cyklu życia przykładowej rośliny z nasiona lub cebulki.	
b) opisuje podstawowe zjawiska związane ze zmianą klimatu, w tym wzrost średnich temperatur w zimie i lecie, przesunięcia sezonów, wcześniejsze kwitnienie roślin, pojawienie się nowych gatunków zwierząt w okolicy lub wymarcie niektórych gatunków, czas migracji ptaków, nowe formy zanieczyszczeń środowiska, nowe formy aktywności ludzi związane z ochroną przyrody, topnienie lodowców, korzystając z wyników własnych działań badawczych (np. prowadzenie dziennika pogody, fotoalbumów zmian w otoczeniu, analiz prognoz pogody i pomiarów ilości opadów, poziomu rzek czy zanieczyszczeń powietrza i wody),	Podczas rozmów kierowanych przez nauczyciela zwraca uwagę na podstawowe zjawiska związane ze zmianą klimatu i ich wpływ na rośliny, zwierzęta i ludzi. Podaje proste przykłady związane z najbliższym środowiskiem. Uczestniczy we wspólnej obserwacji pogody i prowadzeniu obrazkowego dziennika pogody.	
c) prezentuje wyniki badań własnych, wskazując przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko,	×	Prezentuje wyniki obserwacji własnych, wskazując proste przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu działalności człowieka w najbliższym środowisku.
d) wyjaśnia konieczność oszczędzania zasobów Ziemi w codziennym życiu i proponuje własne pomysły takich działań poparte eksperymentami lub obserwacjami – MODUŁ ekonomiczno-finansowy,	Ma świadomość konieczności oszczędzania zasobów Ziemi. Podaje przykłady marnowania zasobów oraz uczestniczy w rozmowach i wspólnych działaniach związanych np. z recyklingiem, wykorzystywaniem wtórnym materiałów w projektach technicznych itd.	Aktywnie włącza się i inicjuje działania na rzecz ochrony środowiska.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
e) analizuje przykłady działań na rzecz klimatu i lokalnego środowiska przyrodniczego i w miarę możliwości włącza się w nie;	Wie, że istnieją ogólne akcje jak np. Dzień Ziemi. Wykazuje zainteresowanie działaniami na rzecz klimatu i środowiska naturalnego.	Aktywnie włącza się w działania na rzecz ochrony środowiska.
5) warsztat przyrodnika – uczeń:		
a) rozwija ciekawość poznawczą,	Wykazuje ciekawość poznawczą, chętnie uczestniczy w proponowanych przez nauczyciela działaniach.	
b) formułuje pytania badawcze, planuje i przeprowadza działania badawcze, w tym zbiera oraz dokumentuje dane, analizuje je i wyciąga wnioski,	Chętnie uczestniczy w działaniach badawczych, włącza się w formułowanie pytań, uczestniczy we wspólnych lub nadzorowanych badaniach, zbiera informacje.	Próbuje analizować dane i wyciągać wnioski.
c) przedstawia wyniki w wybranej formie graficznej,	Próbuje przedstawiać wyniki badań w wybranej formie graficznej, np. za pomocą rysunków, piktogramów.	
d) posługuje się narzędziami badawczymi, w tym kluczami do oznaczania roślin i zwierząt, lupą, mikroskopem, lornetką, prostym szkłem laboratoryjnym, kompasem, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową, termometrem,	Próbuje posługiwać się podstawowymi narzędziami: termometrem, wagą, lupą, globusem, mapą, lornetką.	Nazywa i różnicuje narzędzia badawcze.
e) prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom i uwzględniać ich dobro i potrzeby,	Podczas badań przyrodniczych wykazuje uważność, stara się chronić dobro i potrzeby obserwowanych obiektów.	Świadomie chroni obserwowane obiekty podczas przeprowadzanych badań.
f) rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz stosuje zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt, trujących roślin i substancji, ruchu drogowego, chorób zakaźnych oraz	Potrafi wymienić przykładowe zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska naturalnego (trujące rośliny, niebezpieczne zwierzęta) oraz zagrożenia ruchu drogowego, groźnych zjawisk pogodowych, chorób zakaźnych. Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacjach niebezpiecznych oraz wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Aktywnie reaguje w sytuacjach zagrożenia, zwraca się o pomoc do odpowiednich osób.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

groźnych zjawisk pogodowych,		
g) wyjaśnia istotę pracy naukowców i nauki.	Wie, że naukowcy przeprowadzają badania i doświadczenia oraz przyczyniają się do rozwoju, którego celem jest dobro człowieka.	Wskazuje przykłady znanych naukowców.

7. EDUKACJA SPOŁECZNA:

1) kompetencje osobiste – uczeń:

a) rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, rozwija świadomość swoich osiągnięć oraz wykorzystuje je w działaniu,	Wie, jakie są jego mocne strony, próbuje je wykorzystywać, aby osiągnąć cele.	Rozwija swoje pasje.
b) wskazuje obszary, w których szczególnie pragnie się rozwijać, a także przykładowe sposoby dbania o rozwój w tych obszarach,	Zdaje sobie sprawę, że są obszary, nad którymi musi popracować. Dokłada starań i wysiłku, aby je rozwijać.	
c) podejmuje próby samooceny; na jej podstawie wprowadza zmiany w swoich zachowaniu i działaniach,	Podejmuje próby samooceny.	Stara się, aby na podstawie samooceny, zmienić swoje zachowanie i działania, jeśli jest taka potrzeba.
d) rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby,	Próbuje rozpoznawać sobie swoje potrzeby oraz emocje.	Uświadamia sobie swoje potrzeby i emocje. Komunikuje je innym, wie do kogo zwrócić się o pomoc
e) stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji,	Próbuje rozpoznawać swoje emocje, w razie potrzeby stara się je regulować w sposób akceptowany przez innych.	Stosuje poznane techniki regulacji emocji.
f) stosuje poznane strategie radzenia sobie ze stresem i porażką oraz potrafi prosić o wsparcie,	Wie, że niektóre sytuacje mogą powodować stres oraz ma świadomość, że może ponosić porażki – próbuje sobie radzić oraz prosić o wsparcie zaufane osoby.	
g) asertywnie reaguje w sytuacjach przekraczania swoich granic, wyrażając własne potrzeby i emocje z	Ma świadomość tego, że istnieją sytuacje i zdarzenia, gdzie nie powinien pozwalać na przekraczanie swoich granic. Stara się zareagować	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
poszanowaniem siebie i innych,	asertywnie, zwracając się z szacunkiem do siebie i innych.	
h) rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad i reaguje na nie,	Stara się reagować w sytuacjach, gdy doświadcza negatywnego, niebezpiecznego zachowania zarówno w stosunku do siebie jak i innych. Reaguje na takie sytuacje, potrafi zwrócić się o pomoc.	
i) rozpoznaje wpływ innych osób, a także mediów i reklamy na swoje decyzje dotyczące wydatków – moduł ekonomiczno-finansowy,	Zauważa wpływ innych osób oraz mediów i reklamy na swoje decyzje dotyczące wydatków.	Ma świadomość tego, że informacje z różnych źródeł należy sprawdzać i nie podejmować decyzji pod naciskiem innych.
j) rozważa problem z różnych perspektyw, wskazuje jego przyczyny i podejmuje decyzje dotyczące sposobu jego rozwiązania,	W przypadku pojawienia się problemów i sporów, potrafi zwrócić się o radę do zaufanych osób.	W przypadku pojawienia się problemów i sporów samodzielnie podejmuje wysiłek, aby je rozwiązać.
k) ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania, ocenia ich skuteczność,	Próbuje zaplanować swoje działania, stara się je doprowadzić do końca.	Potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować i zrealizować własne działania, a także ocenić ich skuteczność.
l) dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania,	Próbuje rozważyć sposoby realizacji zadania, porównuje je i podejmuje decyzję. W razie potrzeby prosi o pomoc.	Podejmuje samodzielne decyzje w zakresie sposobu realizacji zadania.
m) docenia przydatność informacji zwrotnej, korzysta z niej,	Umie przyjąć informację zwrotną i z niej korzystać.	Korzysta świadomie z konstruktywnej krytyki.
n) pracuje wytrwale nawet w obliczu wyzwań lub trudności,	Podejmując pracę stara się doprowadzić ją do końca pomimo trudności. Umie poprosić o pomoc, jeśli zachodzi taka potrzeba.	
o) uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami,	Szuka rzeczy i obszarów, które go interesują. Rozwija swój potencjał, pasję i talenty.	Świadomie wyszukuje i uczestniczy w aktywnościach, które go rozwijają.
p) stosuje podstawowe zasady dotyczące	Rozumie pozytywny wpływ zdrowego stylu życia na zdrowie, zna i stara się stosować zasady higieny,	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą,	stara się poznawać i stosować zasady zdrowego odżywiania. Podejmuje próby regularnej aktywności ruchowej oraz przebywania na świeżym powietrzu.	
q) uświadamia sobie wpływ swoich decyzji na zdrowie;	Uświadamia sobie, że decyzje, które podejmuje mają wpływ na jego zdrowie. Próbuje podać przykłady dobrych i złych decyzji.	Świadomie podejmuje decyzje.
2) kompetencje społeczne – uczeń:		
a) okazuje szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.,	Wie, że ludzie są różni. Mają różne pochodzenie, narodowość, obywatelstwo, wykształcenie, zawody, pozycję wiek, sprawność fizyczną itp. Stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla wszystkich. Uczy się tolerancji i szacunku dla odmienności.	
b) nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie,	Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej oraz lokalnej.	Aktywnie uczestniczy w działaniach w najbliższym środowisku.
c) inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje i stosuje zasady działania w grupie,	Utożsamia się z grupą i wykazuje starania, aby podtrzymać współpracę w grupach, do których należy.	Aktywnie włącza się w tworzenie grupy i jej zasad.
d) zgłasza własne pomysły podczas podejmowania decyzji w grupie, przestrzega wspólnie podjętych ustaleń,	Stara się być aktywnym członkiem grupy, zgłasza swoje pomysły, przestrzega wspólnych zasad.	Aktywnie włącza się w działanie grupy.
e) rozpoznaje emocje innych i reaguje na nie w adekwatny sposób,	Stara się być uważnym na emocje innych osób, reaguje na nie ze zrozumieniem.	
f) zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie, nawet jeśli wymaga to od niego wysiłku,	Stara się reagować na potrzeby innych, uczy się pomagać nawet kosztem własnego wysiłku i trudu.	Wychodzi poza komfort własny .
g) podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów, stosując	W sytuacjach konfliktowych podejmuje próby polubownego rozwiązania sporu. Jeśli jest taka potrzeba zwraca się o pomoc do zaufanych osób.	W sytuacjach konfliktowych podejmuje próbę samodzielnego rozwiązywania konfliktu.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
elementy mediacji rówieśniczej,		
h) rozpoznaje przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, cyberprzemoc, i przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego,	Rozpoznaje niewłaściwe zachowania i przejawy przemocy wobec siebie i innych. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi. Przyjmuje postawę asertywną. Jeśli jest taka potrzeba zwraca się o pomoc do zaufanych osób.	W sytuacjach konfliktowych podejmuje próbę samodzielnego rozwiązania konfliktu.
i) odgrywa odpowiedzialnie role społeczne,	Rozpoznaje potrzeby swojej grupy rówieśniczej w klasie i szkole. Stara się pełnić role np. dyżurnego.	Sam wyznacza sobie i zgłasza się do pełnienia ról w grupach do których należy.
j) planuje i realizuje we współpracy z innymi działania w klasie i środowisku lokalnym, realizując inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro;	Chętnie uczestniczy w działaniach w klasie, szkole czy środowisku lokalnym.	Aktywnie włącza się w podejmowane działania i bierze na siebie odpowiedzialność za powierzone zadania.
3) edukacja obywatelska – uczeń:		
a) przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych i różnych źródeł podstawowe elementy krajobrazu lokalnego oraz zagospodarowania przestrzeni i opisuje ich wartość przyrodniczą i kulturową – moduł kultura,	Poznaje najbliższą okolice, wykazuje zainteresowanie elementami krajobrazu, otaczającą przyrodą. Opisuje je własnymi słowami.	Aktywnie uczestniczy w obserwacjach terenowych, wyszukuje informacje w różnych źródłach.
b) określa główne kierunki geograficzne na mapie, wskazuje na niej swoje miejsce zamieszkania i region oraz odczytuje z niej cechy charakterystyczne krajobrazu,	Uczy się wskazywać główne kierunki geograficzne. Wskazuje na mapie swoje miejsce zamieszkania.	Przejawia zainteresowanie mapą.
c) korzysta z map i ilustracji, aby wyjaśnić podstawowe pojęcia geograficzne, takie jak: kontynent, ocean, morze, wyspa, kraj, granica; podaje przykłady z własnego otoczenia,	Podejmuje próby wskazania kontynentów, mórz, oceanów na mapach oraz na globusie.	Próbuje własnymi słowami opisać znaczenie wskazywanych pojęć geograficznych.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
d) rozpoznaje Polskę na mapie Europy i świata oraz wskazuje jej stolicę, główne miasta, rzeki i pasma górskie; wskazuje kraje sąsiadujące z Polską,	Wskazuje Polskę oraz główne miasta, a także sąsiadów Polski na mapie Europy, świata oraz na globusie.	Wskazuje sąsiadów, nazywa państwa, wskazuje kierunek położenia.
e) prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z lokalnej, polskiej oraz europejskiej historii i teraźniejszości oraz wyjaśnia ich znaczenie – moduł kultura,	Prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z lokalnej, polskiej oraz europejskiej historii lub teraźniejszości.	Wykonuje prezentacje na temat obiektów, miejsc w wybrany przez siebie sposób.
f) prezentuje w różnych formach informacje o Polakach, którzy są przykładami postaw wartościowych etycznie, w tym dobra, odwagi, mądrości i patriotyzmu – moduł kultura,	Zna i prezentuje w różnych formach informacje o Polakach, którzy są przykładami wartościowych postaw.	Wykonuje prezentacje na temat wybranych postaci w wybrany przez siebie sposób.
g) charakteryzuje patrona swojej szkoły oraz wskazuje aktualnego prezydenta, premiera i marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej,	Zna nazwę swojej szkoły oraz jej patrona. Stara się zapamiętać i własnymi słowami go opisać.	
h) rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn oraz flagę i hymn Unii Europejskiej, a także zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt,	Ma świadomość tego, że każde państwo ma swoje symbole narodowe. Rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn. Wykazuje szacunek do symboli, z szacunkiem śpiewa i słucha hymnu polskiego. Próbuje rozpoznawać flagi państw europejskich.	Rozpoznaje flagi państw europejskich i państw świata.
i) wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym – moduł kultura,	Zna święta państwowe i tradycyjne oraz związane z nimi obrzędy i zwyczaje. Aktywnie włącza się w ich kultywowanie.	
j) wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków	Wie, że każdy człowiek, uczeń, obywatel ma swoje prawa i obowiązki. Ma świadomość konieczności ich wypełniania. Przestrzega poznane prawa i obowiązki określonych dla ucznia.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
obywatela, dostrzega ich obecność lub brak w codziennym życiu oraz opisuje konsekwencje niewypetniania praw i obowiązków,		
k) analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie, korzystając z doświadczeń rodzinnych oraz innych źródeł,	Ma świadomość upływu czasu oraz tego, że życie ludzi, warunki, zwyczaje ulegają zmianie. Porównuje życie kiedyś i teraz w zakresie tematów podejmowanych na lekcjach, np. zabawy dzieci dawniej i dziś.	Włącza się w zbieranie informacji na temat życia w przeszłości na podstawie doświadczeń rodzinnych.
l) rozumie podstawowe zależności geograficzno-ekonomiczne, w tym skąd pochodzą żywność i inne dobra konsumpcyjne, na czym polega obieg pieniądza w gospodarce,	×	
m) odróżnia polskie banknoty i monety od banknotów i monet innych państw oraz wie, że waluty można wymieniać – MODUŁ ekonomiczno-finansowy,	Zna podstawowe monety i banknoty polskie. Zdaje sobie sprawę, że w innych państwach istnieją inne waluty.	Zna walutę Unii Europejskiej i innych krajów, którymi się interesuje.
n) nazywa różne formy i źródła dochodu w rodzinie i zauważa różnice w dochodach ludzi – moduł ekonomiczno-finansowy,	Wie, że ludzie wykonują różne zawody i osiągają różne dochody. Wykazuje zainteresowanie zawodami z którymi ma styczność na co dzień. Potrafi wymienić przykładowe zawody i opisać prostymi słowami ich znaczenie (np. lekarz, strażak, policjant, nauczyciel, budowniczy, kierowca). Z szacunkiem podchodzi do ludzi różnych zawodów.	Zna i nazywa różne zawody. Opisuje je swoimi słowami.
o) tworzy listę zakupów odróżniając potrzeby od pragnień (zachcianek), jest przygotowany do podejmowania prostych decyzji zakupowych uwzględniających dostępne środki oraz korzyści wynikające z oszczędzania – moduł ekonomiczno-finansowy,	Ma świadomość tego, że potrzeby człowieka różnią się od jego zachcianek. Podejmuje własne proste decyzje dotyczące zakupów, uczy się planować swoje wydatki.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

p) wyjaśnia cel przechowywania pieniędzy w odpowiednich instytucjach finansowych – moduł ekonomiczno-finansowy.	×	
---	---	--

8. EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA:

1) percepcja i interpretacja dzieł plastycznych – uczeń:

a) rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę,	Przejawia zainteresowanie oglądanymi dziełami sztuki, zwraca uwagę na barwę, linię, kształt, fakturę.	
b) nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki – moduł kultura,	Próbuje dzielić się z innymi swoimi emocjami wywołanymi przez dzieło sztuki.	
c) porównuje dzieła sztuki, uwzględniając różne kryteria, w tym barwę, nastrój – moduł kultura,	Porównuje dzieła sztuki uwzględniając różne kryteria.	Rozpoznaje dzieła sztuki. Potrafi podać przykładowe nazwy, nazwiska twórców.
d) opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy, rzeźby, ilustracje, filmy, fotografie moduł kultura,	Stara się opisać własnymi słowami oglądane dzieła sztuki.	Rozpoznaje dzieła sztuki. Potrafi podać przykładowe nazwy, nazwiska twórców.
e) interpretuje znaczenie wybranych symboli lub elementów obecnych w dziele sztuki – moduł kultura;	Zauważa i opisuje własnymi słowami symbole i elementy obecne w dziełach sztuki.	

2) twórcze działania plastyczne – uczeń:

a) stosuje podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linię, proporcje,	Podejmuje działania plastyczne, posługuje się takimi środkami wyrazu jak barwa, kształt, linie, faktura, proporcje.	Stosuje różnorodne środki wyrazu plastycznego i techniki plastyczne.
b) tworzy prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją obiektów i zjawisk przyrodniczych,	Podejmuje próby zilustrowania scen inspirowanych obserwacją obiektów, zjawisk przyrodniczych, motywem, wzorem. Wykonuje ilustracje powiązane z tematami zajęć.	Przykładowa szczególna staranność do tworzonych prac plastycznych.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
c) stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, grafikę, rzeźbę, kolaż, a także dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji,	Zachęcony przez nauczyciela stara się stosować różnorodne techniki plastyczne: rysunek, malarstwo, kolaż, grafikę. Dobiera odpowiednie podstawowe narzędzia i materiały.	Proponuje samodzielnie wykorzystanie techniki plastycznej i dopiero odpowiednie narzędzia.
d) planuje etapy tworzenia pracy plastycznej,	Podejmuje próby wcześniejszego planowania prac.	Potrafi zaplanować własną pracę.
e) tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą,	Ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką oraz przeżytymi emocjami.	
f) wykonuje fotografie przyrodnicze, portretowe lub inscenizowane oraz proste animacje,	×	Wykonuje fotografie związane z podejmowanymi na lekcjach działaniami i projektami – wykorzystuje je do ilustrowania tematów.
g) rozmawia o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej;	Podejmuje próby omówienia pracy swojej i zespołu.	Podejmuje próby omówienia pracy zespołu.
3) kształcenie wrażliwości estetycznej – uczeń:		
a) dostrzega ład i nieład, regularność i nieregularność, harmonię i dysharmonię w otoczeniu oraz podobieństwa między światem przedstawionym w poznawanej sztuce a otaczającą go rzeczywistością,	Zauważa różnice i podobieństwa pomiędzy rzeczywistym światem a sztuką go przedstawiającą.	
b) na elementarnym poziomie charakteryzuje i ocenia estetykę otoczenia, w tym wystrój otaczających go wnętrz, uporządkowanie przestrzeni i wygląd przedmiotów,	Zauważa swoje otoczenie, jego estetykę, wystrój, uporządkowanie. Zwraca uwagę na wystrój i estetykę swojej sali klasowej.	
c) porządkuje, także w wypowiedzi ustnej lub artystycznej, własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku;	Stara się zachowywać porządek w swoim otoczeniu. Organizuje swoje miejsce pracy.	Dbą o estetykę swojego otoczenia.
4) percepcja i interpretacja muzyki – uczeń:		

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
a) słucha, także aktywnie, utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur i epok – MODUŁ kultura,	Słucha różnych utworów muzycznych, niektóre z nich rozpoznaje czy klasyfikuje.	Rozpoznaje i nazywa niektóre utwory muzyczne, poznaje nazwiska wykonawców.
b) określa tempo, dynamikę, nastrój utworów w różnorodny sposób,	Określa swoimi słowami lub ruchem czy gestami tempo, dynamikę, nastrój utworów.	
c) reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze,	Uczestniczy w zabawach muzycznych i rytmicznych.	
d) rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie,	Słucha różnych utworów muzycznych, Rozpoznaje utwory solowe, zespołowe, chóralne i instrumentalne..	
e) rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren, w utworze muzycznym budowę AB, ABA,	Rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	
f) identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych,	Uczestniczy aktywnie w zabawach i grach słuchowych. Próbuje identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie.	
g) rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne, nazywa je i przyporządkowuje do wysłuchanych fragmentów muzyki oraz ilustracji;	Poznaje i nazywa niektóre różne instrumenty muzyczne.	Rozpoznaje dźwięku podstawowych instrumentów muzycznych.
5) aktywności muzyczne: śpiew, ruch, gra na instrumentach – uczeń:		
a) śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe, hymn państwowy i wybrane pieśni patriotyczne – MODUŁ kultura,	Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo. Stara się dokładnie odtworzyć melodię poznanych piosenek. Wie, jak zachować się podczas śpiewania hymnu państwowego.	
b) uczestniczy w zabawach głosowych, ćwiczeniach emisyjnych,	Chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych.	
c) gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym	Podejmuje próby grania na instrumentach melodycznych i niemelodycznych.	Eksperymentuje i bawi się instrumentami.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
zapisem graficznym – nutowym i beznutowym,		
d) odtwarza proste układy taneczne do piosenek dziecięcych, w tym z użyciem rekwizytów, oraz uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych,	Bawi się, uczestniczy z chęcią w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych.	Zna proste układy taneczne.
e) wykonuje podstawowe kroki wybranych tańców narodowych lub ludowych – MODUŁ kultura,	Uczestniczy w zabawach rytmicznych. Próbuje powtarzać i wykonywać kroki zaprezentowanych przez nauczyciela tańców.	Zna i nazywa proste układy tańców ludowych.
f) odczytuje, używając tataizacji, innych sylab rytmicznych lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów,	×	
g) współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania;	Chętnie współpracuje podczas zabaw muzycznych.	
6) twórcze działania muzyczne – uczeń:		
a) twórczo wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji, nastrojów i pomysłów,	Podejmuje próby ilustrowania swoich emocji i nastrojów za pomocą dźwięku, ruchu i rytmu.	
b) wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych,	Bawi się w wykonywanie efektów akustycznych wykorzystując wybrane przedmioty codziennego użytku.	
c) wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe, w tym inspirowane dźwiękami przyrody, projektuje rytmy na instrumentach perkusyjnych, odgrywa dialogi muzyczne w parach i zespołowo,	×	
d) tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej lub wokalne, w tym taniec	Próbuje wykonywać swobodne improwizacje do muzyki.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

swobodny, układ gestów zgodnych z rytmem,		
e) tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów;	Tworzy akompaniamenty za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów i prostych instrumentów.	
7) inne działania artystyczne – uczeń:		
a) demonstruje wybrane emocje i stany przez ekspresję artystyczną, w tym głosową, muzyczną i ruchową, oraz opowiada o własnych przeżyciach artystycznych,	Podejmuje próby zademonstrowania emocji poprzez głos, muzykę i ruch.	
b) kreuje postacie sceniczne, nadając im charakter za pomocą różnych środków wyrazu,	Kreuje postaci scenicznych, wykorzystując wybrane przez siebie środki wyrazu.	
c) interpretuje wybrane teksty kultury, w tym muzyczne i wizualne, i przekłada je na własny język artystyczny – moduł kultura,	Odtwarza oraz interpretuje wybrane teksty dla dzieci.	
d) tworzy scenki dramatyczne inspirowane literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego,	Tworzy scenki dramatyczne na podstawie literatury lub na zadane tematy związane z życiem codziennym.	
e) stosuje środki wyrazu artystycznego, w tym ruch, głos, rytm, przestrzeń, rekwizyt, instrument; posługuje się elementami scenografii i kostiumu w działaniach teatralnych,	Podczas wypowiedzi w małych formach teatralnych posługuje się wybranymi środkami wyrazu: ruchem, głosem, przestrzenią, rekwizytem. Współtworzy i wykorzystuje proste elementy scenografii i kostiumu.	
f) podejmuje we współpracy z innymi działania artystyczne, uwzględniając różne formy komunikacji	Chętnie podejmuje współpracę w zakresie działań artystycznych.	

9. EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA:

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

1) bezpieczeństwo i higiena – uczeń:		
a) wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, w tym wymienia podstawowe numery alarmowe, telefon zaufania i szkolne procedury bezpieczeństwa, z których może skorzystać w miarę swoich możliwości – MODUŁ bezpieczeństwo i obrona,	Ma świadomość istnienia i rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla życia i zdrowia swojego i innych. Zna podstawowe numery alarmowe.	
b) potrafi wezwać pomoc, w tym przekazać informacje o zdarzeniu i swoje dane – MODUŁ bezpieczeństwo i obrona,	Potrafi wezwać pomoc, wie jakie informacje należy przekazać, potrafi stosować się do instrukcji przyjmującego zgłoszenie.	
c) stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia – MODUŁ bezpieczeństwo i obrona,	Chętnie bierze udział w warsztatach pierwszej pomocy.	Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
d) reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji – MODUŁ bezpieczeństwo i obrona,	Zna oznakowanie drogi ewakuacyjnej w szkole, uczestniczy w próbach ewakuacji, reaguje na polecenia słowne oraz sygnały dźwiękowe. Zna i stosuje się do zasady bezpiecznego poruszania się na drogach podczas wyjść oraz wycieczek.	
e) przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa, w tym higieny cyfrowej oraz ergonomii określonych w regulaminie pracowni lub klasy – moduł bezpieczeństwo i obrona,	Stara się zachować porządek w miejscu pracy w szkole oraz w domu.	Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas nauki, pracy i zabawy.
f) zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym	Zna i stara się zachowywać zasady bezpieczeństwa w codziennym życiu. Zwraca szczególną uwagę	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków,	podczas nauki przygotowywania posiłków oraz ich spożywania.	
g) używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym młotkiem, śrubokrętem, igłą, nożyczkami, oraz prostymi urządzeniami technicznymi i cyfrowymi – moduł bezpieczeństwo i obrona,	Podczas zajęć technicznych i plastycznych używa potrzebnych prostych narzędzi w bezpieczny sposób. Narzędzia techniczne i cyfrowe używa tylko w porozumieniu z nauczycielem.	Nazywa i opisuje narzędzia, które używa.
h) stosuje zasady ochrony prywatności i bezpieczeństwa w codziennym i cyfrowym świecie, rozpoznaje i odpowiednio reaguje na sytuacje ryzykowne, dbając o wizerunek i dane osobowe – moduł bezpieczeństwo i obrona,	Ma świadomość zagrożeń związanych z realnym i cyfrowym światem. Stara się rozpoznawać sytuacje ryzykowne. Przestrzega ustalonych norm i zasad używania urządzeń cyfrowych.	Dbą o swój wizerunek i dane.
i) współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety,	Stara się przestrzegać norm i zasad podczas współpracy. Zgodnie współpracuje z koleżankami i kolegami.	
j) podejmuje samodzielne próby ustalenia przydatności i weryfikowania poprawności informacji uzyskanych z różnych źródeł, w tym generowanych przez sztuczną inteligencję;	Wie, że informacje mogą pochodzić z różnych źródeł, w tym nie zawsze wiarygodnych.	Podejmuje próby sprawdzania i porównywania informacji.
2) projektowanie i tworzenie – uczeń:		
a) planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia i lokalnej przestrzeni, z uwzględnieniem rozwiązań z zakresu adaptacji do zmiany klimatu, wykonując szkice i notatki oraz określając algorytmy w formie słownej, graficznej, a także z	Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste makiety zagospodarowania otoczenia, np. makietę osiedla czy makietę boiska szkolnego. Wykorzystuje podstawowe materiały.	Planuje i realizuje projekty zagospodarowania otoczenia samodzielnie lub w zespole. Wykorzystuje różnorodne materiały.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
wykorzystaniem aplikacji do programowania blokowego,		
b) wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały oraz poznane technologie,	Wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne związane z omawianymi tematami. Stosuje się do założeń i wskazówek przekazanych przez nauczyciela.	Planuje i wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne związane z omawianymi tematami. Wybiera samodzielnie sposób realizacji projektu.
c) wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując przeglądarkę internetową, podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe, graficzne, filmowe, programowanie blokowe oraz narzędzia oparte na sztucznej inteligencji,	Potrafi uruchomić prawidłowo i wyłączyć komputer. Posługuje się myszką i klawiaturą. Wykonuje pod kierunkiem nauczyciela proste prace cyfrowe z wykorzystaniem edytora tekstu, aplikacji graficznej a także aplikacji do programowania blokowego. Zapisuje swoje prace przy pomocy nauczyciela.	Sprawnie i samodzielnie korzysta z aplikacji.
d) redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń, w tym cyfrowych,	×	
e) wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny, zgodny z prawem autorskim,	Wie, że zasoby znajdujące się w internecie, np. teksty, grafiki czy zdjęcia zostały wykonane przez autorów i podlegają ochronie.	Świadomie podpisuje wykorzystane zgodnie z prawem materiały podając autora.
f) analizuje wpływ stosowanych materiałów i technik na środowisko oraz zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne,	×	
g) poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów, narzędzi technicznych i rozwiązań algorytmicznych,	×	
h) prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy, wykorzystując dostępne urządzenia i formy,	Prezentuje i omawia wykonaną przez siebie pracę na forum klasy .	Prezentuje i omawia wykonaną przez siebie lub zespół pracę na forum klasy i szkoły.
i) zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych, ocenia	Potrafi wymienić zalety i plusy prac swoich i innych. Z pozytywnym nastawieniem próbuje przyjąć informacje zwrotną.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
--	--	---

efekty działań, formułując i wykorzystując konstruktywną informację zwrotną,		
j) kończy rozpoczętą pracę i potrafi opowiedzieć o jej przebiegu oraz rezultacie ustnie lub pisemnie, także z wykorzystaniem technologii cyfrowych,	Potrafi opowiedzieć o swojej pracy, stara się doprowadzić pracę do końca.	Doprowadza każdą pracę do końca, opowiada o jej przebiegu.
k) wykorzystuje narzędzia i technologie do rozwiązywania problemów i realizacji prac z innych obszarów przedmiotowych.		Wykorzystuje technologie cyfrowe przy realizacji zadań z innych obszarów, np. przy tworzeniu tekstów, wyszukiwaniu informacji, tworzeniu grafik ilustrujących zadany temat.

10. WYCHOWANIE FIZYCZNE:

1) aktywność fizyczna i bezpieczeństwo – uczeń:

a) podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, wybór stroju sportowego odpowiedniego do miejsca zajęć i pogody, zdrowa dieta, regularny kontakt z przyrodą,	Podejmuje starania, aby dbać o higienę ciała, wybór stroju sportowego odpowiedniego do miejsca zajęć i pogody, zdrową dietę, regularny kontakt z przyrodą	Dbą o higienę ciała, samodzielnie wybiera strój.
b) wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu,	Wymienia i rozpoznaje przykłady podstawowej aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu.	Zna nazwy dyscyplin sportowych.
c) podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy, wykonuje systematycznie ćwiczenia fizyczne,	Podejmuje podstawową aktywność fizyczną. Wie, że należy systematycznie wykonywać ćwiczenia fizyczne.	Regularnie wykonuje aktywność fizyczną
d) wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel,	Na polecenie nauczyciela wykonuje rozgrzewkę.	Wie, jakie znaczenie ma rozgrzewka.
e) przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych oraz zespołowych,	Stara się zrozumieć przekazywane przez nauczyciela zasady zabaw i gier ruchowych oraz zespołowych,	Stosuje się do zasad gier i zabaw ruchowych.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
f) stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach, a także zna główne znaki drogowe – MODUŁ bezpieczeństwo i obrona,	Zna i stara się stosować do zasad bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach, a także zna podstawowe znaki drogowe.	Stosuje się do poznanych zasad.
g) stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, w tym nad wodą, w lesie i górach – MODUŁ bezpieczeństwo i obrona;	Stara się poznać i stosować do podstawowych zasad bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, w tym nad wodą, w lesie i górach.	Stosuje się do poznanych zasad.
2) sprawność fizyczna – uczeń:		
a) chodzi, maszeruje, biega ze zmianą kierunku i tempa, zachowując rytm i koordynację,	Chodzi, maszeruje, biega - reaguje na polecenia dotyczące zmiany kierunku i tempa.	
b) skacze, podskakuje i przeskakuje – obunóż, jednonóż, w miejscu i w ruchu, przez przeszkody, w dal z miejsca i rozbiegu, przez skakankę lub gumę,	Bierze udział z zabawach skocznych: skacze, podskakuje i przeskakuje. Stara się używać skakanki lub gumy.	
c) wspina się na niskich wysokościach,	Bierze udział w prostych zabawach związanych ze wspinaniem się na niskie wysokości, np. drabinki.	
d) czołga się w różnych kierunkach i pod przeszkodami,	Bierze udział w prostych zabawach związanych z czołganiem.	
e) rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego,	Bierze udział w prostych zabawach związanych z rzucaniem jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego,	
f) podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy, w miejscu i w ruchu, a także chwytą je w miejscu i w ruchu,	Bierze udział w prostych zabawach związanych z podawaniem i chwytaniem przyborów.	
g) uderza piłkę nogą w miejscu i w ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,	Bawi się piłką, stara się uderzać piłkę nogą w różnych kierunkach i z różną siłą.	

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
h) odbija piłkę oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera,	Bawi się piłką, stara się odbijać piłkę w kierunku partnera.	
i) wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kożłuje w miejscu i w ruchu, podaje i chwyta, odbija, uderza, prowadzi, rzuca, uderza do celu,	Bawi się piłką – próbuje wykonywać ćwiczenia takie jak kożłowanie, podawanie, chwytywanie, odbijanie, rzucanie, uderzanie.	
j) toczy, podnosi i przenosi przybory,	Bierze udział w prostych zabawach związanych z toceniem, podnoszeniem i przenoszeniem przyborów.	
k) utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, z przyborem i bez,	Stara się utrzymywać równowagę podczas wykonywanych ćwiczeń.	
l) wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, w tym obroty w miejscu i w ruchu, przewroty w przód z przysiadu podpartego,	Bierze udział w prostych zabawach związanych z rotowaniem ciała.	
m) przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą,	Próbuje przenosić ciężar ciała z jednej strony na drugą.	
n) utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach,	Stara się utrzymywać równowagę w różnych pozycjach.	
o) wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce,	Bierze udział w prostych ćwiczeniach rytmicznych przy muzyce.	
p) uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych,	Chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych – stara się zrozumieć ich zasady.	Zna zasady wybranych gier zespołowych.
q) korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zachowując zasady bezpieczeństwa,	Wie, że ze sprzętu sportowego należy korzystać z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Stosuje się do zasad bezpieczeństwa przy używaniu sprzętu sportowego.
r) współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji zabaw ruchowych,	Stara się współpracować z innymi podczas zabaw ruchowych.	Utożsamia się z zespołem, czuje się odpowiedzialny za grupę.

Wymagania szczegółowe - zapis PODSTAWY PROGRAMOWEJ (Dz.U. 2026, poz. 378) dla I ETAPU EDUKACYJNEGO (Klasy I-III)	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PODSTAWOWY klasa I	Wymagania szczegółowe odnoszące się do wiedzy i umiejętności – EFEKTY UCZENIA SIĘ – POZIOM PONADPODSTAWOWY klasa I
s) przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych	Stara się zrozumieć, co to są zasady fair play i stara się ich przestrzegać.	Zna zasady fair play, przestrzega ich oraz czuje się odpowiedzialny za ich przestrzeganie w grupie.