

## Technika 4-6, część komunikacyjna

### Plan dydaktyczny uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

| Temat<br>(rozumiany jako lekcja)                                 | Liczba<br>godzin | Treści podstawy<br>programowej | Cele ogólne  | Kształcone umiejętności<br>Uczeń:   | Propozycje metod<br>nauczania  | Propozycje środków<br>dydaktycznych   |
|--|------------------|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.</b> | 1                | II.1) – II.3)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje regulamin pracowni,</li> <li>– zna zasady pracy na lekcji,</li> <li>– zna przedmiotowe zasady oceniania,</li> <li>– umie postępować w razie wypadku na lekcji,</li> <li>– zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,</li> <li>– uczestniczy w opracowywaniu regulaminu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– apteczka pierwszej pomocy</li> <li>– podręcznik</li> </ul> |
| <b>1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.</b>                          | 1                | II.1) – II.3)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie pojęć dotyczących uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>– umiejętność opisywania uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– poznanie i przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie drogowym,</li> <li>– kształtowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>– umie wymienić i opisać uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– zna Kodeks drogowy,</li> <li>– przestrzega przepisów ruchu drogowego,</li> <li>– prezentuje bezpieczne postawy i zachowania.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem, podręcznika</li> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodeks drogowy,</li> <li>– kartki i pisak</li> </ul>       |

|   |   |               |   |   |  |  |
|---|---|---------------|---|---|--|--|
|   |   |               | bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym.   |   |  |  |
| <b>1.3. Co to jest droga?</b>           | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie rodzajów dróg i jej elementów,</li> <li>– uświadamianie zagrożeń na drodze,</li> <li>– bezpieczne pokonywanie drogi do i ze szkoły.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje drogi,</li> <li>– wie, z jakich elementów składa się droga,</li> <li>– umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze,</li> <li>– właściwie dokonuje analizy swojej drogi do szkoły,</li> <li>– analizuje i obserwuje swoje otoczenie,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodeks drogowy,</li> <li>– karton z ilustracją drogi znajdującej się przy szkole</li> <li>– pisaki</li> </ul> |
| <b>1.4. Jakie obowiązki mają piesi?</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z drogi indywidualnie i w kolumnie,</li> <li>– rozpoznawanie bezpiecznego miejsca na drodze,</li> <li>– kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie i w kolumnie,</li> <li>– potrafi zorganizować kolumnę pieszych zgodnie z przepisami,</li> <li>– wie, jak oznakować kolumnę pieszych poruszającą się w warunkach złej widoczności,</li> <li>– wie, kiedy kolumna pieszych nie powinna się</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokaz</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kartki i pisaki</li> <li>– kamizelki odblaskowe dla uczniów</li> </ul>  |

|   |   |               |   |   |   |  |
|---|---|---------------|---|---|---|--|
|   |   |               |   | <p>poruszać,<br/> – umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze,<br/> – analizuje i obserwuje swoje otoczenie,<br/> – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>   |   |  |
| <p><b>1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.</b></p> | 1 | II.1) – II.3) | <p>– wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej i samochodów osobowych,<br/> – rozpoznawanie znaków drogowych,<br/> – nabywanie umiejętności czytania rozkładów jazdy, dotyczących publicznych środków transportu,<br/> – kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń na drodze.</p> | <p>– potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,<br/> – umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na przystankach, w środkach komunikacji publicznej i w samochodach osobowych,<br/> – zna znaki drogowe dotyczące korzystania ze środków komunikacji,<br/> – czyta rozkład jazdy,<br/> – wie, jak należy postępować zgodnie z zasadami współżycia społecznego (respektowanie praw innych i wzajemna pomoc),<br/> – umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze,</p> | <p>– dyskusja<br/> – praca z tekstem<br/> – praca z materiałem ilustracyjnym<br/> – praca w grupach</p> | <p>– pisaki<br/> – Kodeks drogowy<br/> – plan miejscowości<br/> – rozkład jazdy autobusów, tramwajów</p> |

|                                    |   |               |   |  |  |          |
|------------------------------------|---|---------------|---|--|--|----------|
|                                    |   |               |   | – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.   |  |          |
| <b>1.6. Szkolne wycieczki.</b>     | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie potrzeby czynnego wypoczynku,</li> <li>– uświadamianie korzyści płynących z czynnego wypoczynku,</li> <li>– utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków transportu publicznego,</li> <li>– umiejętność planowania wyjazdów zorganizowanych,</li> <li>– kształtowanie bezpiecznych postaw w ruchu drogowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość korzyści płynących z czynnego wypoczynku,</li> <li>– zna obowiązki uczestnika wycieczki,</li> <li>– potrafi bezpiecznie korzystać z autokaru jako pasażer,</li> <li>– umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na wycieczce,</li> <li>– umie właściwie przygotować się do wycieczki,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,</li> <li>– jest odpowiedzialny za siebie i kolegów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>                             | – pisaki |
| <b>1.7. Dziecko w samochodzie.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z samochodu jako pasażer,</li> <li>– rozbudzanie świadomości niebezpieczeństw w ruchu drogowym,</li> <li>– przewidywanie konsekwencji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi bezpiecznie korzystać z samochodu jako pasażer,</li> <li>– wie, jak powinny być przewożone dzieci w samochodzie,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– umie określić</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul> | – pisaki |

|  |   |               |  |  |  |   |
|--|---|---------------|--|--|--|---|
|  |   |               | wynikających z nieprzestrzegania zasad zawartych w Kodeksie drogowym.  | podstawowe elementy świadczące o sprawności samochodu,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.   |  |   |
| <b>1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?</b> | 1 | II.1) – II.3) | – poznawanie zasad obowiązujących na przejściach przez jezdnię,<br>– rozpoznawanie oznakowań znajdujących się na przejściach,<br>– rozpoznawanie zasad kierowania ruchem ulicznym przez policjanta,<br>– rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze,<br>– rozwijanie umiejętności pozwalających unikać niebezpiecznych sytuacji,<br>– utrwalanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym. | – zna zasady bezpiecznego przejścia przez jezdnię,<br>– zna oznakowanie przejść dla pieszych,<br>– zna sygnalizatory świetlne i stosuje się do ich oznaczeń,<br>– zna zasady kierowania ruchem przez policjanta,<br>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. | – dyskusja<br>– praca z tekstem<br>– praca w grupach<br>– praca z materiałem ilustracyjnym               | – Kodeks drogowy  |
| <b>1.9. Bądź widoczny na drodze.</b>               | 1 | II.1) – II.3) | – uświadamianie zagrożeń na drodze spowodowanych warunkami atmosferycznymi,<br>– wdrażanie nawyków noszenia elementów  | – wie, jakie zagrożenia na drodze wynikają ze złych warunków pogodowych,<br>– rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych,   | – wykład<br>– praca z tekstem<br>– praca w grupach<br>– praca z materiałem ilustracyjnym<br>– mapa myśli | – przykładowe elementy odblaskowe<br>– materiały odblaskowe<br>– nożyczki |

|   |   |               |   |  |   |  |
|---|---|---------------|---|--|---|--|
|   |   |               | <p>odblaskowych,<br/> – rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze,<br/> – przewidywanie skutków niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego.</p>  | <p>– wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych,<br/> – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br/> – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>      | <p>– ćwiczenia praktyczne</p>   |  |
| <b>1.10. Droga do szkoły w mieście.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <p>– rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach w mieście,<br/> – określanie niebezpiecznych sytuacji na drogach,<br/> – przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.</p>             | <p>– wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach w mieście,<br/> – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br/> – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>                         | <p>– dyskusja<br/> – praca z tekstem<br/> – praca z materiałem ilustracyjnym<br/> – sprawdzian wiadomości</p> | <p>– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</p> |
| <b>1.11. Droga do szkoły na wsi.</b>    | 1 | II.1) – II.3) | <p>– rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach na wsi,<br/> – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z przejść przez przejazdy kolejowe,<br/> – rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji</p> | <p>– wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach na wsi,<br/> – umie bezpiecznie przechodzić przez przejazdy kolejowe,<br/> – zna specyfikę ruchu drogowego na wsi,<br/> – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</p> | <p>– dyskusja<br/> – praca z tekstem<br/> – praca z materiałem ilustracyjnym</p>                              | <p>– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</p> |

|   |   |               |  |  |  |   |
|---|---|---------------|--|--|--|---|
|   |   |               | <p>w ruchu drogowym,<br/>– przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.</p>   | <p>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>  |  |   |
| <b>1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <p>– rozpoznawanie znaków drogowych,<br/>– utrwalanie postawy stosowania się do znaków drogowych,<br/>– wdrażanie zasad dotyczących ruchu drogowego,<br/>– kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym.</p> | <p>– zna znaki obowiązujące pieszych i stosuje się do nich,<br/>– zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych,<br/>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br/>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p> | <p>– dyskusja<br/>– praca z tekstem<br/>– praca w grupach</p>  | <p>– Kodeks drogowy<br/>– przykładowe wzory znaków drogowych pionowych (informacyjnych, zakazu, nakazu i ostrzegających)<br/>– pisaki</p> |
| <b>1.13. Inne ważne znaki</b>                     | 1 | II.1) – II.3) | <p>– zna sposoby znakowania szlaków różnego rodzaju,<br/>– kształtowanie bezpiecznych zachowań na szlakach i trasach,<br/>– kształtowanie umiejętności rozpoznania zagrożenia i odpowiedniego reagowania.</p>        | <p>– zna i przestrzega znaków oznaczających różnego rodzaju szlaki,<br/>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak się zachować.</p>  | <p>– dyskusja<br/>– praca z tekstem<br/>– praca w grupach<br/>– praca z materiałem ilustracyjnym<br/>– komputery z dostępem do internetu</p> | <p>– strony internetowe<br/>– przykładowe znaki oznaczenia szlaków (pieszych, rowerowych, jeździeckich, narciarskich, kajakowych)</p>     |
| <b>1.14. Widzisz wypadek – wezwij pomoc.</b>      | 1 | II.1) – II.3) | <p>– rozpoznawanie przyczyn wypadków drogowych z udziałem pieszych,</p>  | <p>– zna przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,<br/>– umie przewidzieć</p>  | <p>– dyskusja<br/>– praca z materiałem ilustracyjnym</p>   | <p>– kartki<br/>– pisaki</p>  |

|   |   |               |   |  |   |   |
|---|---|---------------|---|--|---|---|
|   |   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewidywanie konsekwencji niestosowania się do zasad w ruchu drogowym,</li> <li>– zaznajamianie się z numerami telefonów do służb ratunkowych,</li> <li>– nabywanie umiejętności powiadamiania o wypadku drogowym,</li> <li>– rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach,</li> <li>–kształtowanie postaw unikania niebezpieczeństw na drodze.</li> </ul> | <p>konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna numery służb ratunkowych i numer alarmowy,</li> <li>– umie powiadomić o wypadku drogowym,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach</li> </ul>   |   |
| <b>2.1. Historia roweru i typy rowerów.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie potrzeby poznawania historii roweru,</li> <li>– kształtowanie umiejętności porównywania cech rowerów,</li> <li>– nabywanie umiejętności rozpoznawania rodzajów rowerów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności dostosowywania roweru do własnych potrzeb,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię roweru,</li> <li>– rozróżnia typy rowerów,</li> <li>– potrafi porównać rower dawniejszy i współczesny,</li> <li>– rozumie konieczność wyboru rodzaju roweru w zależności od przeznaczenia,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z materiałem tekstowym</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– praca z komputerem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– karton z definicją roweru</li> <li>– karton</li> <li>–pisaki</li> <li>– komputery z dostępem do internetu</li> </ul> |

|                               |   |               |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---------------|---|--|---|---|
|                               |   |               | – utrwalanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w ruchu ulicznym.   |  |   |   |
| <b>2.2. Budowa roweru.</b>    | 1 | II.1) – II.3) | – kształtowanie umiejętności poznawania budowy roweru i jego układów,<br>– rozpoznawanie elementów obowiązkowego wyposażenia roweru,<br>– kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty w ruchu drogowym.  | – zna budowę roweru,<br>– rozróżnia elementy roweru,<br>– wymienia układy w rowerze,<br>– podaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.  | – dyskusja<br>– prezentacja<br>– praca z tekstem<br>– praca w grupach                   | – sprawny rower<br>– pisaki   |
| <b>2.3. Jak dbać o rower?</b> | 1 | II.1) – II.3) | – uświadamianie obowiązków użytkownika roweru,<br>– kształtowanie potrzeby wykonywania konserwacji roweru,<br>– umiejętność przewidywania niebezpiecznych sytuacji na drodze,<br>– umiejętność unikania niebezpieczeństw w ruchu drogowym,<br>– kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze. | – zna swoje obowiązki jako użytkownika roweru,<br>– umie wykonać podstawowe zabiegi konserwacyjne,<br>– potrafi wyjaśnić konieczność dbania o stan techniczny roweru,<br>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br>– preferuje bezpieczną jazdę rowerem. | – dyskusja<br>– praca praktyczna<br>– praca w grupach<br>– praca z materiałem tekstowym | – rower<br>– niesprawna (przebita) opona i dętka<br>– materiały do naprawy dętki i opony<br>– smar do łańcucha<br>– rękawiczki jednorazowe<br>– szmatki do wytarcia<br>– karton<br>– pisaki |
| <b>2.4. Karta rowerowa.</b>   | 1 | II.1) – II.3) | – zapoznanie z  | – zna warunki, jakie   | – dyskusja  | – karta rowerowa  |

|                                      |   |               |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---------------|---|---|---|--|
|                                      |   |               | <p>kryteriami dotyczącymi uzyskania karty rowerowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie procedur dotyczących wydania karty rowerowej.</li> </ul>  | <p>musi spełniać, aby otrzymać kartę rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna procedury otrzymania karty rowerowej,</li> <li>– zna przebieg egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z materiałem tekstowym</li> <li>– działania praktyczne</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tor przeszkód lub miasteczko rowerowe</li> <li>– rowery</li> </ul>  |
| <b>2.5. Zanim wyruszysz w drogę.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie elementów wpływających na sprawność techniczną roweru,</li> <li>– rozumienie wpływu warunków atmosferycznych na bezpieczeństwo rowerzysty na drodze,</li> <li>– rozumienie wpływu stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>– rozbudzanie potrzeby używania elementów odblaskowych i kasku,</li> <li>– rozwijanie postawy przeciwdziałającej niebezpiecznym zachowaniom na drodze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie określić, czy rower jest sprawny,</li> <li>– wie, jakie zagrożenia na drodze wynikają ze złych warunków pogodowych,</li> <li>– rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych,</li> <li>– rozumie konieczność noszenia ochraniaczy i kasku,</li> <li>– wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych,</li> <li>– zna niezbędne elementy wyposażenia roweru,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych pojazdów oraz zakresu ich niezbędnego wyposażenia</li> </ul> |

|   |   |               |   |   |  |  |
|---|---|---------------|---|---|--|--|
|   |   |               |   | – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.  |  |  |
| <b>2.6. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.</b>                  | 1 |               | – kształtowanie świadomości o znaczeniu wiedzy teoretycznej dla poprawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym,<br>– zapoznanie z prawami i obowiązkami rowerzysty na drodze publicznej,<br>– kształtowanie właściwej postawy rowerzysty w ruchu drogowym. | – zna znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,<br>– zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach,<br>– omawia obowiązki rowerzysty,<br>– wie, czego zabrania się rowerzyście na drodze,<br>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. | – wykład<br>– praca z tekstem<br>– praca w grupach<br>– praca z materiałem ilustracyjnym<br>– mapa myśli<br>– ćwiczenia praktyczne | – środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania              |
| <b>2.7. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.</b> | 1 | II.1) – II.3) | – umiejętność rozpoznawania zasad regulujących bezpieczne poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym,<br>– wdrażanie do przestrzegania sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę,<br>– utrwalanie postawy bezpiecznego                           | – zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,<br>– zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach,<br>– zna i przestrzega sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę,<br>– umie określić niebezpieczne sytuacje i   | – wykład<br>– praca z tekstem<br>– praca w grupach<br>– praca praktyczna<br>– praca z materiałem ilustracyjnym                     | – przykładowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystów i ich nazwy |

|   |   |               |   |   |  |   |
|---|---|---------------|---|---|--|---|
|   |   |               | zachowania rowerzysty na drodze.  | wie, jak ich uniknąć,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.   |  |   |
| <b>2.8. Jak wykonywać manewry?</b>                          | 1 | II.1) – II.3) | – rozpoznawanie rodzajów manewrów na drodze,<br>– kształtowanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w czasie wykonywania manewrów na drodze,<br>– uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze,<br>– kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze. | – wymienia manewry w ruchu drogowym,<br>– umie bezpiecznie włączyć się do ruchu,<br>– bezpiecznie zmienia kierunek ruchu lub pas ruchu,<br>– umie wykonać manewry: zawracania, omijania, wyprzedzania, wymijania,<br>– zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach,<br>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. | – pokaz z instruktażem<br>– praca z tekstem<br>– praca praktyczna  | – miasteczko rowerowe, tor przeszkód lub boisko sportowe z wyznaczoną drogą dla rowerów |
| <b>2.9. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.</b> | 1 | II.1) – II.3) | – nabywanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych,<br>– rozwijanie umiejętności stosowania się do zasad regulujących ruch drogowy na  | – zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach,<br>– zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie,<br>– dokonuje analizy ruchu  | – wykład<br>– praca z tekstem<br>– praca w grupach<br>– praca praktyczna<br>– praca z materiałem ilustracyjnym | – środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania                                     |

|  |   |               |   |  |   |  |
|--|---|---------------|---|--|---|--|
|  |   |               | <p>skrzyżowaniach dróg,<br/> – rozpoznawanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,<br/> – rozpoznawanie i unikanie niebezpiecznych sytuacji na drodze,<br/> – kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>  | <p>drogowego na skrzyżowaniu,<br/> – zna pojazdy uprzywilejowane,<br/> – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br/> – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>  |   |  |
| <b>2.10. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?</b> | 1 | II.1) – II.3) | <p>– rozwijanie umiejętności rozpoznawania i stosowania się do zasad obowiązujących uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniach dróg,<br/> – określanie pierwszeństwa na skrzyżowaniach w zależności od ich rodzaju,<br/> – rozwijanie umiejętności określania niebezpiecznych sytuacji na drodze i reagowania na nie,<br/> – kształtowanie właściwej postawy i</p> | <p>– zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach,<br/> – zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie,<br/> – dokonuje analizy ruchu drogowego na skrzyżowaniu,<br/> – określa rodzaj skrzyżowania i pierwszeństwo przejazdu na nim,<br/> – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br/> – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu</p> | <p>– wykład<br/> – praca praktyczna<br/> – praca z materiałem ilustracyjnym</p> | <p>– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</p> |

|                                     |   |               |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---------------|---|---|---|--|
|                                     |   |               | zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.  | drogowego.  |   |  |
| <b>2.11. Pierwsza pomoc.</b>        | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn i skutków wypadków drogowych,</li> <li>– rozwijanie umiejętności komunikowania się ze służbami ratunkowymi za pomocą telefonów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia osób poszkodowanych w wypadku drogowym,</li> <li>– umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>– kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przyczyny wypadków drogowych,</li> <li>– umie przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego,</li> <li>– zna numery służb ratunkowych, numer alarmowy,</li> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej,</li> <li>– umie określić stan poszkodowanego,</li> <li>– umie powiadomić o wypadku drogowym,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– pokaz z instruktazem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kartki</li> <li>– pisaki</li> </ul> |
| <b>2.12. Skaleczenia i otarcia.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia poszkodowanego,</li> <li>– doskonalenie umiejętności udzielania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy,</li> <li>– umie określić stan poszkodowanego,</li> <li>– potrafi przemywać rany i je opatrywać,</li> <li>– umie określić</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– pokaz z instruktazem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– środki opatrunkowe</li> </ul>       |

|  |   |               |  |   |   |   |
|--|---|---------------|--|---|---|---|
|  |   |               | <p>pierwszej pomocy przedmedycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul>   | <p>niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul>  |   |   |
| <b>2.13. Skręcenia i złamania.</b>               | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia uszkodzonego,</li> <li>– doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>– kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy,</li> <li>– umie określić stan uszkodzonego,</li> <li>– potrafi unieruchomić skręcenie i złamanie,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– pokaz z instruktażem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– środki opatrunkowe</li> <li>– chusty opatrunkowe</li> </ul>                                    |
| <b>3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie potrzeby organizowania turniejów BRD,</li> <li>– rozpoznawanie zakresu wiedzy i posiadanych umiejętności uczestnika turnieju BRD,</li> <li>– nabywanie motywacji do uczestniczenia w turnieju BRD.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna cele i zasady organizacji turnieju BRD,</li> <li>– zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju BRD,</li> <li>– zna swój poziom wiedzy z zakresu wiadomości w ramach BRD,</li> <li>– umie rozwiązać testy sprawdzające wiedzę w</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca praktyczna</li> <li>– sprawdzian wiadomości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykładowe testy wiadomości w ramach turnieju BRD</li> <li>– pracownia komputerowa</li> </ul> |

|  |   |               |   |  |  |   |
|--|---|---------------|---|--|--|---|
|  |   |               |   | ramach turnieju BRD.   |  |   |
| <b>3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD</b>  | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód,</li> <li>– kształtowanie nawyków zachowania bezpieczeństwa jazdy rowerem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje przeszkód stosowane w turnieju BRD,</li> <li>– potrafi opisać przeszkody na torze przeszkód.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa</li> <li>– pokaz</li> <li>– dyskusja</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki</li> <li>– slajdy</li> <li>– projektor</li> </ul> |
| <b>3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.</b>    | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód,</li> <li>– kształtowanie nawyków zachowania bezpieczeństwa jazdy rowerem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze przeszkód,</li> <li>– potrafi bezpiecznie pokonać tor przeszkód.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa</li> <li>– pokaz</li> <li>– jazda rowerem na boisku szkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki</li> <li>– slajdy</li> <li>– projektor</li> </ul> |
| <b>3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabywanie umiejętności planowania wycieczki rowerowej,</li> <li>– poznawanie i przestrzeganie zasad obowiązujących uczestnika wycieczki,</li> <li>– rozbudzanie potrzeby czynnego spędzania czasu,</li> <li>– nabywanie umiejętności orientacji w terenie i na mapie,</li> <li>– rozbudzanie chęci poznawania ciekawych miejsc w okolicy,</li> <li>– utrwalanie nawyków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje wycieczki i określa zasady obowiązujące na wycieczce,</li> <li>– umie właściwie przygotować się do wycieczki,</li> <li>– zna korzyści płynące z czynnego wypoczynku,</li> <li>– umie czytać mapki i wyznaczać trasy,</li> <li>– zna ciekawe miejsca w najbliższej okolicy,</li> <li>– zna zasady ruchu drogowego,</li> <li>– zna obowiązki rowerzysty jadącego w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mapa miejscowości lub najbliższej okolicy</li> </ul>   |

|                                       |   |               |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---------------|---|---|--|--|
|                                       |   |               | dotyczących bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym,<br>– rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach.   | kolumnie,<br>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.   |  |  |
| <b>3.5. Prawo jazdy kategorii AM.</b> | 1 | II.1) – II.3) | – poznanie wyposażenia motoroweru,<br>– uświadomienie warunków technicznych koniecznych do spełnienia przed dopuszczeniem motoroweru do ruchu drogowego,<br>– rozumienie pojęcia homologacji,<br>– poznanie elementów wyposażenia motorowerzysty,<br>– kształtowanie nawyków bezpiecznego przewożenia pasażera i bagażu,<br>– poznanie warunków uzyskania prawa jazdy kategorii AM. | – zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać prawo jazdy kategorii AM,<br>– zna procedury otrzymania prawa jazdy,<br>– zna przebieg egzaminu,<br>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. | – dyskusja<br>– praca z materiałem tekstowym<br>– działania praktyczne | – karta rowerowa<br>– tor przeszkód lub miasteczko rowerowe<br>– motorower |
| <b>3.6. Dobre rady.</b>               | 1 | II.1) – II.3) | – utrwalanie nawyków korzystania z dobrych rad.   | – zna zasady, jakich należy przestrzegać, planując wycieczkę rowerową,<br>– potrafi bezpiecznie uczestniczyć w wycieczce,   |  |  |

|                                 |   |               |   |   |   |          |
|---------------------------------|---|---------------|---|---|---|----------|
|                                 |   |               |   | – zna dobre rady obowiązujące uczestników wycieczki.  |   |          |
| <b>3.7. Bezpieczne wakacje.</b> | 1 | II.1) – II.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie nawyków bezpiecznego spędzania czasu wolnego,</li> <li>– przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań,</li> <li>– kształtowanie umiejętności unikania niebezpieczeństw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas,</li> <li>– jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,</li> <li>– przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,</li> <li>– wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> </ul> | – pisaki |