

**TOGETHER DLA KLASY 7**



## **KRYTERIA OCENIANIA**

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) – uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

WELCOME UNIT

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczestnictwo w kulturze, uczucia i emocje, obowiązki domowe.</li> <li>• Ma duże trudności ze zbudowaniem i użyciem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Często niepoprawnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>• Z trudnością używa czasowników statycznych.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Często popełnia błędy, używając przedimków <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i przedimka zerowego.</li> <li>• Rzadko poprawnie używa zaimków osobowych w funkcji dopełnienia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczestnictwo w kulturze, uczucia i emocje, obowiązki domowe.</li> <li>• Ma pewne trudności ze zbudowaniem i użyciem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Czasem niepoprawnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>• Czasem błędnie używa czasowników statycznych.</li> <li>• Z pewnym trudem tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Dość często popełnia błędy, używając przedimków <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i przedimka zerowego.</li> <li>• Częściowo niepoprawnie używa zaimków osobowych w funkcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczestnictwo w kulturze, uczucia i emocje, obowiązki domowe.</li> <li>• Na ogół poprawnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>• Używa czasowników statycznych.</li> <li>• Przeważnie poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Używa przedimków <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i przedimka zerowego, popełniając drobne błędy.</li> <li>• Na ogół poprawnie używa zaimków osobowych w funkcji dopełnienia.</li> <li>• Popełniając drobne błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczestnictwo w kulturze, uczucia i emocje, obowiązki domowe.</li> <li>• Poprawnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>• Zwykle poprawnie używa czasowników statycznych.</li> <li>• Poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Bez problemu używa przedimków <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i przedimka zerowego.</li> <li>• Niemal bezbłędnie używa zaimków osobowych w funkcji dopełnienia.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie i z łatwością posługuje się słownictwem z zakresu: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczestnictwo w kulturze, uczucia i emocje, obowiązki domowe.</li> <li>• Swobodnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Bezbłędnie buduje i używa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie i z łatwością używa czasowników statycznych.</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie używa przedimków <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i przedimka zerowego.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie używa zaimków</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Często niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych z czasownikami <i>have to</i> i <i>should</i>.</li> </ul> | <p>dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania ogólne i szczegółowe z czasownikami <i>have to</i> i <i>should</i>.</li> </ul> | <p>buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe z czasownikami <i>have to</i> i <i>should</i>, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul> | <p>twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe z czasownikami <i>have to</i> i <i>should</i>.</li> </ul> | <p>osobowych w funkcji dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe z czasownikami <i>have to</i> i <i>should</i>.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sluchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.</li> <li>• Słabo radzi sobie ze znajdowaniem w wypowiedzi określonych informacji.</li> <li>• Często popełnia błędy, określając główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Określa główną myśl wypowiedzi, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Z błędami określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Zwykle poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemów określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Zawsze bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>      |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze znalezieniem w tekście określonych informacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie znajduje w tekście określone informacje, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi (ubiór), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi (ubiór), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi (ubiór), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi (ubiór), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (ubiór), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | pisemne: opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje.                                                                                     | pisemne: opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje.                                                                                  | pisemne: opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje.                                                                                                                      | drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje.                                                                 | doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje.                                                                                             |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, udziela rady, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, udziela rady, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, udziela rady, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, udziela rady, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, udziela rady, wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                             |

## UNIT 1

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sztuki, media, korzystanie z technologii komunikacyjno-informacyjnych (media społecznościowe), znane miejsca na świecie, plenery filmowe, twórcy i ich dzieła, sposoby doświadczania sztuki,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sztuki, media, korzystanie z technologii komunikacyjno-informacyjnych (media społecznościowe), znane miejsca na świecie, plenery filmowe, twórcy i ich dzieła, sposoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sztuki, media, korzystanie z technologii komunikacyjno-informacyjnych (media społecznościowe), znane miejsca na świecie, plenery filmowe, twórcy i ich dzieła, sposoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sztuki, media, korzystanie z technologii komunikacyjno-informacyjnych (media społecznościowe), znane miejsca na świecie, plenery filmowe, twórcy i ich dzieła, sposoby doświadczania sztuki,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: rodzaje sztuki, media, korzystanie z technologii komunikacyjno-informacyjnych (media społecznościowe), znane miejsca na świecie, plenery filmowe, twórcy i</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wydarzenia kulturalne, zwiedzanie, uczestnictwo w kulturze, formy spędzania wolnego czasu, rodzaje kultury, zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, używa <i>who, what, which, when, where, why</i> i <i>how</i> w pytaniach szczegółowych.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne z konstrukcją <i>there is / there are</i>.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, używa <i>a/an, some/any, no, many, much, a lot of / lots of, a few, a little</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe (<i>how much / how many</i>) oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there was / there were</i>.</li> <li>• Używa konstrukcji <i>there was / there were</i> do opisywania wydarzeń z przeszłości, popołniając liczne błędy.</li> </ul> | <p>doświadczenia sztuki, wydarzenia kulturalne, zwiedzanie, uczestnictwo w kulturze, formy spędzania wolnego czasu, rodzaje kultury, zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używa <i>who, what, which, when, where, why</i> i <i>how</i> w pytaniach szczegółowych, popołniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne z konstrukcją <i>there is / there are</i>.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, używa <i>a/an, some/any, no, many, much, a lot of / lots of, a few, a little</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</li> <li>• Czasami błędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe (<i>how much / how many</i>) oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there was / there were</i>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie używa konstrukcji <i>there was / there were</i> do opisywania wydarzeń z przeszłości, popołniając</li> </ul> | <p>doświadczenia sztuki, wydarzenia kulturalne, zwiedzanie, uczestnictwo w kulturze, formy spędzania wolnego czasu, rodzaje kultury, zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół prawidłowo używa <i>who, what, which, when, where, why</i> i <i>how</i> w pytaniach szczegółowych.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne z konstrukcją <i>there is / there are</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie używa <i>a/an, some/any, no, many, much, a lot of / lots of, a few, a little</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</li> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe (<i>how much / how many</i>) oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there was / there were</i>.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa konstrukcji <i>there was / there were</i> do opisywania wydarzeń z przeszłości.</li> </ul> | <p>wydarzenia kulturalne, zwiedzanie, uczestnictwo w kulturze, formy spędzania wolnego czasu, rodzaje kultury, zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie używa <i>who, what, which, when, where, why</i> i <i>how</i> w pytaniach szczegółowych.</li> <li>• Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne z konstrukcją <i>there is / there are</i>.</li> <li>• Niemal bezbłędnie używa <i>a/an, some/any, no, many, much, a lot of / lots of, a few, a little</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe (<i>how much / how many</i>) oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there was / there were</i>.</li> <li>• Z łatwością używa konstrukcji <i>there was / there were</i> do opisywania wydarzeń z przeszłości.</li> </ul> | <p>ich dzieła, sposoby doświadczenia sztuki, wydarzenia kulturalne, zwiedzanie, uczestnictwo w kulturze, formy spędzania wolnego czasu, rodzaje kultury, zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie używa <i>who, what, which, when, where, why</i> i <i>how</i> w pytaniach szczegółowych.</li> <li>• Bez błędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne z konstrukcją <i>there is / there are</i>.</li> <li>• Bez błędnie używa <i>a/an, some/any, no, many, much, a lot of / lots of, a few, a little</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe (<i>how much / how many</i>) oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there was / there were</i>.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie używa konstrukcji <i>there was / there were</i> do opisywania wydarzeń z przeszłości.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Czasami błędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i bez trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa intencje autora.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Zawsze bezbłędnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie określa intencje autora.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>określone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>określone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>znajduje w tekście określone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o wydarzeniach, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o wydarzeniach, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o wydarzeniach, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o wydarzeniach, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o wydarzeniach, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Pisanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |

|                             | do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>            |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.</li> <li>Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

UNIT 2

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, czynności i obowiązki związane z pracą, miejsce pracy.</li> <li>Popołniając liczne błędy, używa czasu <i>present simple</i> do mówienia o zainteresowaniach i nawykach z wykorzystaniem określeń częstotliwości.</li> <li>Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>past simple</i> oraz z konstrukcją <i>used to</i> z wykorzystaniem określeń czasu dotyczące przeszłości.</li> <li>Rzadko poprawnie używa czasu <i>past simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> w kontekście wydarzeń i nawyków z przeszłości.</li> <li>Popołniając liczne błędy, używa zaimków względnych <i>who, which, when, where, whose, that</i> w zdaniach definiujących.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, czynności i obowiązki związane z pracą, miejsce pracy.</li> <li>Używa czasu <i>present simple</i> do mówienia o zainteresowaniach i nawykach z wykorzystaniem określeń częstotliwości, popołniając dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>past simple</i> oraz z konstrukcją <i>used to</i> z wykorzystaniem określeń czasu dotyczące przeszłości.</li> <li>Czasami niepoprawnie używa czasu <i>past simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> w kontekście wydarzeń i nawyków z przeszłości.</li> <li>Czasami niepoprawnie używa zaimków względnych <i>who, which, when, where, whose, that</i> w zdaniach definiujących.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, czynności i obowiązki związane z pracą, miejsce pracy.</li> <li>Na ogół prawidłowo używa czasu <i>present simple</i> do mówienia o zainteresowaniach i nawykach, wykorzystując określenia częstotliwości.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>past simple</i> oraz z konstrukcją <i>used to</i> z wykorzystaniem określeń czasu dotyczące przeszłości.</li> <li>Na ogół poprawnie używa czasu <i>past simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> w kontekście wydarzeń i nawyków z przeszłości.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie używa zaimków względnych <i>who, which, when, where, whose, that</i> w zdaniach definiujących.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, czynności i obowiązki związane z pracą, miejsce pracy.</li> <li>Z łatwością i poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do mówienia o zainteresowaniach i nawykach z wykorzystaniem określeń częstotliwości.</li> <li>Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>past simple</i> oraz z konstrukcją <i>used to</i> z wykorzystaniem określeń czasu dotyczące przeszłości.</li> <li>Z łatwością i poprawnie używa czasu <i>past simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> w kontekście wydarzeń i nawyków z przeszłości.</li> <li>Poprawnie używa zaimków względnych <i>who, which, when, where, whose, that</i> w zdaniach definiujących.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, czynności i obowiązki związane z pracą, miejsce pracy.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie używa czasu <i>present simple</i> do mówienia o zainteresowaniach i nawykach, wykorzystując określenia częstotliwości.</li> <li>Bzebłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>past simple</i> oraz z konstrukcją <i>used to</i>, wykorzystując określenia czasu dotyczące przeszłości.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością używa czasu <i>past simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> w kontekście</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zdaniach definiujących.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>wydarzeń i nawyków z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie używa zaimków względnych <i>who, which, when, where, whose, that</i> w zdaniach definiujących.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i bez trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                                                                                                                                   |

UNIT 3

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: środki transportu i korzystanie z nich, czynności z życia codziennego, orientacja w terenie, dom i jego okolica, tradycje i zwyczaje, znajomi i przyjaciele, problemy w podróży.</li> <li>Pełniając liczne błędy, zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>Często niepoprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Ma trudności z użyciem czasów przeszłych <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>Słabo zna i rzadko poprawnie używa słów <i>first, then, finally</i> do porządkowania tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: środki transportu i korzystanie z nich, czynności z życia codziennego, orientacja w terenie, dom i jego okolica, tradycje i zwyczaje, znajomi i przyjaciele, problemy w podróży.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>, pełniąc dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Pełniając dość liczne błędy, używa czasów przeszłych <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>Używa słów <i>first, then, finally</i> do porządkowania tekstu, pełniąc dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: środki transportu i korzystanie z nich, czynności z życia codziennego, orientacja w terenie, dom i jego okolica, tradycje i zwyczaje, znajomi i przyjaciele, problemy w podróży.</li> <li>Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Na ogół poprawnie używa czasów przeszłych <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>Dobrze zna i na ogół poprawnie używa słów <i>first, then, finally</i> do porządkowania tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: środki transportu i korzystanie z nich, czynności z życia codziennego, orientacja w terenie, dom i jego okolica, tradycje i zwyczaje, znajomi i przyjaciele, problemy w podróży.</li> <li>Poprawnie zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>Zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Niemal bezbłędnie używa czasów przeszłych <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>Niemal bezbłędnie używa słów <i>first, then, finally</i> do porządkowania tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: środki transportu i korzystanie z nich, czynności z życia codziennego, orientacja w terenie, dom i jego okolica, tradycje i zwyczaje, znajomi i przyjaciele, problemy w podróży.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>Bezbłędnie i z łatwością stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Bezbłędnie używa czasów przeszłych <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie używa słów <i>first, then, finally</i> do porządkowania tekstu.</li> </ul> |
| Sluchanie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością określa główną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością i poprawnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami błędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>lub fragmentu wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                       | <p>myśl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Czytanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Ma problemy z określeniem intencji autora tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Czasami błędnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nieformalny styl tekstu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mówienie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                  |
| <b>Reagowanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (prosi o wyjaśnienie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                            | rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (prosi o wyjaśnienie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                        | rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (prosi o wyjaśnienie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                  | rozmowę (prosi o wyjaśnienie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                            | kończy rozmowę (prosi o wyjaśnienie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                           |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Ma trudności z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Sprawnie i bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

#### UNIT 4

|                                     | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: wynalazki, odkrycia naukowe, nowoczesne technologie, odkrywcy i wynalazcy, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: wynalazki, odkrycia naukowe, nowoczesne technologie, odkrywcy i wynalazcy, twórcy i ich dzieła,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: wynalazki, odkrycia naukowe, nowoczesne technologie, odkrywcy i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: wynalazki, odkrycia naukowe, nowoczesne technologie, odkrywcy i wynalazcy, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: wynalazki, odkrycia naukowe, nowoczesne</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>kulturze, nazwy materiałów, z których wytwarza się przedmioty, zabytki, pomniki, wycieczki, zwiedzanie, miejsca kultury, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, uczucia i emocje, życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w stronie biernej czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, również z przyimkiem <i>by</i>.</li> <li>• Słabo zna i często niepoprawnie używa słówek pytających <i>what, when, where, who</i>.</li> </ul> | <p>uczestnictwo w kulturze, nazwy materiałów, z których wytwarza się przedmioty, zabytki, pomniki, wycieczki, zwiedzanie, miejsca kultury, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, uczucia i emocje, życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w stronie biernej czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, również z przyimkiem <i>by</i>, popelniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie używa słówek pytających <i>what, when, where, who</i>.</li> </ul> | <p>wynalazcy, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, nazwy materiałów, z których wytwarza się przedmioty, zabytki, pomniki, wycieczki, zwiedzanie, miejsca kultury, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, uczucia i emocje, życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w stronie biernej czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, również z przyimkiem <i>by</i>.</li> <li>• Dość dobrze zna i na ogół poprawnie używa słówek pytających <i>what, when, where, who</i>.</li> </ul> | <p>kulturze, nazwy materiałów, z których wytwarza się przedmioty, zabytki, pomniki, wycieczki, zwiedzanie, miejsca kultury, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, uczucia i emocje, życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w stronie biernej czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, również z przyimkiem <i>by</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie używa słówek pytających <i>what, when, where, who</i>.</li> </ul> | <p>technologie, odkrywcy i wynalazcy, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, nazwy materiałów, z których wytwarza się przedmioty, zabytki, pomniki, wycieczki, zwiedzanie, miejsca kultury, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, uczucia i emocje, życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w stronie biernej czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, również z przyimkiem <i>by</i>.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością używa słówek pytających <i>what, when, where, who</i>.</li> </ul> |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>wypowiedzi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>i złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Czytanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</li> <li>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>Czasami błędnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                      | uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                              | uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                               | uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pisanie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczuć i emocji, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczuć i emocji, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczuć i emocji, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczuć i emocji, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczuć i emocji, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| Reagowanie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                         |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym</li> </ul>                                                                                        |

|  |               |         |                            |  |         |
|--|---------------|---------|----------------------------|--|---------|
|  | w tym języku. | języku. | sformułowane w tym języku. |  | języku. |
|--|---------------|---------|----------------------------|--|---------|

# UNIT 5

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: sprzedawanie i kupowanie, promocje, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, uczestnictwo w kulturze, zwyczaje i tradycje, rzeczy osobiste (pieniądze).</li> <li>Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present continuous</i> oraz z konstrukcjami z <i>be going to</i> i <i>will</i>, wykorzystując określenia czasu dotyczące przyszłości.</li> <li>Popołniając liczne błędy, używa konstrukcji z <i>will</i> z wyrażeniami <i>I'm sure, I hope, probably, I (don't) think, In my opinion</i>.</li> <li>Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0 i 1.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: sprzedawanie i kupowanie, promocje, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, uczestnictwo w kulturze, zwyczaje i tradycje, rzeczy osobiste (pieniądze).</li> <li>Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present continuous</i> oraz z konstrukcjami z <i>be going to</i> i <i>will</i>, wykorzystując określenia czasu dotyczące przyszłości.</li> <li>Używa konstrukcji z <i>will</i> z wyrażeniami <i>I'm sure, I hope, probably, I (don't) think, In my opinion</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0 i 1.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: sprzedawanie i kupowanie, promocje, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, uczestnictwo w kulturze, zwyczaje i tradycje, rzeczy osobiste (pieniądze).</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present continuous</i> oraz z konstrukcjami z <i>be going to</i> i <i>will</i>, wykorzystując określenia czasu dotyczące przyszłości.</li> <li>Na ogół prawidłowo używa konstrukcji z <i>will</i> z wyrażeniami <i>I'm sure, I hope, probably, I (don't) think, In my opinion</i>.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: sprzedawanie i kupowanie, promocje, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, uczestnictwo w kulturze, zwyczaje i tradycje, rzeczy osobiste (pieniądze).</li> <li>Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present continuous</i> oraz z konstrukcjami z <i>be going to</i> i <i>will</i>, wykorzystując określenia czasu dotyczące przyszłości.</li> <li>Z łatwością i poprawnie używa konstrukcji z <i>will</i> z wyrażeniami <i>I'm sure, I hope, probably, I (don't) think, In my opinion</i>.</li> <li>Zawsze poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0 i 1.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: sprzedawanie i kupowanie, promocje, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, uczestnictwo w kulturze, zwyczaje i tradycje, rzeczy osobiste (pieniądze).</li> <li>Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present continuous</i> oraz z konstrukcjami z <i>be going to</i> i <i>will</i>, wykorzystując określenia czasu dotyczące przyszłości.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie używa konstrukcji z <i>will</i> z wyrażeniami <i>I'm sure, I hope, probably, I (don't) think, In my opinion</i>.</li> <li>Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0 i 1.</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warunkowe typu 0 i 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sluchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Czasami rozróżnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>                       |

|          | i nieformalny styl tekstu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | formalny i nieformalny styl tekstu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty, zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty, zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty, zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty, zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| Pisanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje produkty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje produkty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje produkty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje produkty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje produkty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> </ul>                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                       | stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża pragnienia, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje, odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża pragnienia, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje, odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża pragnienia, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje, odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża pragnienia, proponuje, przyjmuje, odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża pragnienia, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje, odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i popełniając</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>                                                                                                   |

|  |                                                                                        |                                |                                                      |  |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|  | liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | sformułowane w języku polskim. | angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |  | sformułowane w języku polskim. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------|

## UNIT 6

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, dane personalne, okresy życia, twórcy i ich dzieła, rozmowa o pracę.</li> <li>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>yet</i> i <i>already</i>.</li> <li>Z trudem stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Z trudem stosuje czas <i>present perfect</i> w pytaniach z <i>how long</i> oraz w zdaniach z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>Ma trudności z rozróżnieniem użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, dane personalne, okresy życia, twórcy i ich dzieła, rozmowa o pracę.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>yet</i> i <i>already</i>., popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Stosuje czas <i>present perfect</i> w pytaniach z <i>how long</i> oraz w zdaniach z <i>for</i> i <i>since</i>., popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Czasami błędnie rozróżnia użycie czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, dane personalne, okresy życia, twórcy i ich dzieła, rozmowa o pracę.</li> <li>Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>yet</i> i <i>already</i>.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Na ogół poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> w pytaniach z <i>how long</i> oraz w zdaniach z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>Zwykle prawidłowo rozróżnia użycie czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, dane personalne, okresy życia, twórcy i ich dzieła, rozmowa o pracę.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>yet</i> i <i>already</i>.</li> <li>Zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Niemal bezbłędnie stosuje czas <i>present perfect</i> w pytaniach z <i>how long</i> oraz w zdaniach z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>Poprawnie rozróżnia użycie czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, dane personalne, okresy życia, twórcy i ich dzieła, rozmowa o pracę.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>yet</i> i <i>already</i>.</li> <li>Bezbłędnie i z łatwością stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie stosuje czas <i>present perfect</i> w pytaniach z <i>how long</i> oraz w zdaniach z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie rozróżnia użycie czasów <i>present perfect</i> i <i>past</i></li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>simple.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Czasami błędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>formalny i nieformalny styl tekstu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                   | <p>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i pragnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i pragnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: przedstawia inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i pragnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i pragnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i pragnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>                         |

## UNIT 7

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|

| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta, zwierzęta, rośliny, uprawa roślin, ochrona środowiska, wycieczki, uczestnictwo w kulturze, życie szkoły.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami <i>can, could, be able to</i>.</li> <li>• Z trudem buduje zdania z czasownikiem <i>may</i> i używa go w kontekście prawdopodobieństwa.</li> <li>• Ma trudności z używaniem <i>can, could, may</i> i innych konstrukcji w kontekście prośenia i pozwalania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta, zwierzęta, rośliny, uprawa roślin, ochrona środowiska, wycieczki, uczestnictwo w kulturze, życie szkoły.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami <i>can, could, be able to</i>.</li> <li>• Z niewielką pomocą buduje zdania z czasownikiem <i>may</i> i używa go w kontekście prawdopodobieństwa.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie używa <i>can, could, may</i> i innych konstrukcji w kontekście prośenia i pozwalania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta, zwierzęta, rośliny, uprawa roślin, ochrona środowiska, wycieczki, uczestnictwo w kulturze, życie szkoły.</li> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami <i>can, could, be able to</i>.</li> <li>• Zwykle poprawnie buduje zdania z czasownikiem <i>may</i> i używa go w kontekście prawdopodobieństwa.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, używa <i>can, could, may</i> i innych konstrukcji w kontekście prośenia i pozwalania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta, zwierzęta, rośliny, uprawa roślin, ochrona środowiska, wycieczki, uczestnictwo w kulturze, życie szkoły.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami <i>can, could, be able to</i>.</li> <li>• Prawidłowo buduje zdania z czasownikiem <i>may</i> i używa go w kontekście prawdopodobieństwa.</li> <li>• Bez trudu używa <i>can, could, may</i> i innych konstrukcji w kontekście prośenia i pozwalania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta, zwierzęta, rośliny, uprawa roślin, ochrona środowiska, wycieczki, uczestnictwo w kulturze, życie szkoły.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikami <i>can, could, be able to</i>.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z czasownikiem <i>may</i> i używa go w kontekście prawdopodobieństwa.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie używa <i>can, could, may</i> i innych konstrukcji w kontekście prośenia i pozwalania.</li> </ul> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Czasami błędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Czytanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Ma problem z określeniem intencji autora tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Czasami błędnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, miejsca,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | opisuje zwierzęta, miejsca, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                          | zwierzęta, miejsca, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                 | zwierzęta, miejsca, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | nie zaburzają komunikacji: opisuje zwierzęta, miejsca, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                 | przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Pisanie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy nie zaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Reagowanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, pyta o pozwolenia, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę na jej spełnienie lub odmowę jej spełnienia, stosuje zwroty i formy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, pyta o pozwolenia, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę na jej spełnienie lub odmowę jej spełnienia, stosuje zwroty i formy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, pyta o pozwolenia, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę na jej spełnienie lub odmowę jej spełnienia, stosuje zwroty i formy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, pyta o pozwolenia, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę na jej spełnienie lub odmowę jej spełnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania, pyta o pozwolenia, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę na jej spełnienie lub odmowę jej spełnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> |

|                      | grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

## UNIT 8

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo posługuje się słownictwem z zakresu: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, kłeski żywiołowe, uczucia i emocje, formy spędzania wolnego czasu, wyjazdy wakacyjne, ochrona środowiska, wycieczka szkolna.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych i na ogół poprawnie je buduje.</li> <li>Mimo pomocy, buduje stopień wyższy i najwyższy przysłówków, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem posługuje się słownictwem z zakresu: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, kłeski żywiołowe, uczucia i emocje, formy spędzania wolnego czasu, wyjazdy wakacyjne, ochrona środowiska, wycieczka szkolna.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych i na ogół poprawnie je buduje.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, buduje stopień wyższy i najwyższy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, kłeski żywiołowe, uczucia i emocje, formy spędzania wolnego czasu, wyjazdy wakacyjne, ochrona środowiska, wycieczka szkolna.</li> <li>Zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych i na ogół poprawnie je buduje.</li> <li>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, kłeski żywiołowe, uczucia i emocje, formy spędzania wolnego czasu, wyjazdy wakacyjne, ochrona środowiska, wycieczka szkolna.</li> <li>Dobrze zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych i na ogół poprawnie je buduje.</li> <li>Niemal bezbłędnie buduje stopień wyższy i najwyższy przysłówków.</li> <li>Prawidłowo używa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, kłeski żywiołowe, uczucia i emocje, formy spędzania wolnego czasu, wyjazdy wakacyjne, ochrona środowiska, wycieczka szkolna.</li> <li>Bardzo dobrze zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych i</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z użyciem intensyfikatorów <i>quite, very, really</i> z przymiotnikami i przysłówkami oraz <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>przysłówków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie używa intensyfikatorów <i>quite, very, really</i> z przymiotnikami i przysłówkami oraz <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>i na ogół poprawnie je buduje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie używa intensyfikatorów <i>quite, very, really</i> z przymiotnikami i przysłówkami oraz <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>intensyfikatorów <i>quite, very, really</i> z przymiotnikami i przysłówkami oraz <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>z łatwością samodzielnie je buduje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie i sprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy przysłówków.</li> <li>Samodzielnie i bezbłędnie używa intensyfikatorów <i>quite, very, really</i> z przymiotnikami i przysłówkami oraz <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>Z trudem określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>Ma trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>Czasami błędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>Popełniając liczne błędy, określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>Bez większego trudu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora wypowiedzi.</li> <li>Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z trudem określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Czasami błędnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|                      | formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                               | formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                     | styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                       | styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pisanie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, z trudem tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| Reagowanie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, wyraża upodobania, udziela rady, ostrzega i instruuje, wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, wyraża upodobania, udziela rady, ostrzega i instruuje, wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, wyraża upodobania, udziela rady, ostrzega i instruuje, wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, wyraża upodobania, udziela rady, ostrzega i instruuje, wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, wyraża upodobania, udziela rady, ostrzega i instruuje, wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                      |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>Z łatwością przekazuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z trudnością, popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popołniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <p>wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zazwyczaj prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <p>w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z łatwością i swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|