



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Kulejach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kulejach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Kulejach.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Kulejach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- wniosków z pracy zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu ochrony i wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie,
- wyposażenie w wiedzę o skutkach zachowań ryzykownych,
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
- wspieranie prawidłowych relacji z rówieśnikami i środowiskiem szkolnym,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wychowanie do wartości poprzez kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
- współpracę ze specjalistami i instytucjami udzielającymi wsparcia w wychowawczej roli rodziny,
- zajęcia terapeutyczne.

I. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postawy odznaczającej się szacunkiem, odpowiedzialnością, troską o dobro wspólne oraz respektowaniem norm, zasad oraz kulturalnego zachowania,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i ciekawości poznawczej,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów obniżonego nastroju oraz depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom cywilizacyjnym tj. cukrzyca, otyłość
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na

funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnień behawioralnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, wiary we własne możliwości, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, otyłość),

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji i radzenia sobie ze stresem
- rozwijanie wytrwałości, samodzielności, poczucia odpowiedzialności i wiary we własne siły możliwości (własne inicjatywy dzieci i młodzieży – SU)
- poprawa komunikacji będącej podstawą relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel - rodzic
- kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, szacunku, pomocy bezinteresownej)
- przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- promowanie zdrowego stylu życia, zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym

Szczegółowe treści programu wychowawczo-profilaktycznego

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.Propagowanie wśród uczniów znajomości zasad bezpieczeństwa na drodze, w szkole oraz podczas zabaw.	a) Zapoznanie uczniów z: <ul style="list-style-type: none"> • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych, • regulaminem placu zabaw, sali gimnastycznej, pracowni biologicznej, chemicznej, fizycznej, b) Realizacja statutowych obowiązków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, szczególnie sumienne wypełnianie dyżurów	Wszyscy n-le	Wrzesień Cały rok

Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny .	<p>nauczycieli podczas przerw.</p> <p>c) Spotkania z przedstawicielami ruchu drogowego o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym, spotkania z funkcjonariuszami Policji.</p> <p>d) Zapoznanie z rodzajami alarmów i drogą ewakuacji w szkole, przeprowadzenie próbnej ewakuacji,</p> <p>e) Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>f) Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach: spotkanie z pielęgniarką szkolną, pokaz ratownictwa medycznego</p> <p>g) Rozmowy, pogadanki, akcje, gazetki nt. zasad bezpieczeństwa i higieny</p>		
2.Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia oraz środowiskiem w którym przebywa	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez wychowawców w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>c) Monitorowanie aktualnej sytuacji uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z wychowawcami, rodzicami, uczniami • Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucją udzielającą specjalistycznej pomocy – Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kłobucku. • Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucją udzielającą specjalistycznej pomocy – GOPS, Policja, PCPR <p>d) Dożywianie w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dystrybutor wody w szkole • Organizacja posiłku dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji życiowej <p>e) Spotkania zespołów wychowawczych</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>systematyczne (4 razy w roku)</p>
3.Stworzenie systemu pomocy	<p>a) Opracowanie dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p>	<p>Dyrektor/pedagog specjalny</p>	<p>wrzesień</p>

<p>uczniom ze SPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno -kompensacyjne • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia logopedyczne • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów • porady i konsultacje pedagoga i psychologa • konsultacje nauczycieli <p>c) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie bieżącej pracy z uczniami ze SPE oraz wskazywania instytucji i osób udzielających wsparcia i pomocy.</p> <p>d) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, GOPS)</p> <p>e) systematyczne spotkania zespołów kształcenia specjalnego</p>	<p>Pedagog specjalny/ wychowawcy klas I- VIII i dyrektor /psycholog</p>	<p>według potrzeb</p>
<p>4. Rozpoznanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>a) Przeprowadzanie obserwacji, diagnoz, rozmów podczas bieżącej pracy</p> <p>b) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów i wyjazdów rozwijających zainteresowania uczniów - muzeum, teatr, wystawy, udział w życiu kulturalnym bliższej i dalszej okolicy</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę i inne np. GOK, kluby sportowe, szkoły językowe,</p> <p>d) Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>e) Zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach – prezentacja uzdolnień i talentów,</p> <p>f) Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień- zajęcia z orientacji zawodowej,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>5. Tworzenie warunków prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.</p>	<p>a) Integracja zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej poprzez organizacje wyjść/wycieczek, dyskotek, imprez, akcji i uroczystości o zasięgu szkolnym oraz lokalnym (działalność SU, SKW, współpraca z innymi szkołami)</p> <p>b) Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p> <p>c) Monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej</p> <p>d) Wzmacnianie zachowań prospołecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na Super Klasę • Konkurs na Super Ucznia • Szkolne Koło Wolontariatu <p>e) Udział w wydarzeniach patriotycznych i kulturalnych</p> <p>f) Budowanie relacji w grupie klasowej z naciskiem na umiejętności komunikacyjne - lekcje wychowawcze, rozmowy, warsztaty PPP-P w Kłobucku</p> <p>g) Udział w szkolnych, lokalnych i ogólnokrajowych akcjach charytatywnych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>h) Godne reprezentowanie szkoły i sztandaru szkoły na uroczystościach lokalnych i gminnych</p> <p>i) Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej – obchody świąt, wydarzeń, troska o małą ojczyznę</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, pedagog , psycholog</p> <p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>6. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć, opanowywanie</p>	<p>a) Wzmacnianie wiary we własne możliwości, motywowanie, rozwijanie wytrwałości, pewności siebie i kreatywności,</p> <p>b) Kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz wyboru właściwego sposobu odreagowania – zajęcia</p> <p>c) Radzenie sobie ze stresem – kl. IV-VIII – zajęcia grupowe i indywidualne</p> <p>d) Realizacja programu rekomendowanego "Przyjaciele Zippiego" – kl. I</p> <p>e) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, poradnia psych.- ped., nauczyciel WDŻ</p>	

emocji i radzenie sobie ze stresem	<p>człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą ,</p> <p>f) Uwrażliwienie na symptomy depresji – rodzice, uczniowie, nauczyciele</p> <p>g) Wspieranie i pomoc uczniom, a w szczególności tym którzy doznają kryzysu oraz u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej,</p> <p>h) Zajęcia warsztatowe ze specjalistami z PPP-P w Kłobucku</p>		
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<p>a) Obserwacja uczniów i reagowanie nauczycieli, pracowników szkoły na wszystkie przejawy agresji (procedury) – informowanie rodziców</p> <p>b) Uwrażliwienie na potrzeby innych – nauka akceptacji, tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję – rozmowy, działania wychowawcze, akcje, pogadanki, warsztaty, gazetki tematyczne</p> <p>c) Kształcenie umiejętności komunikacyjnych, mediacji,- lekcje wychowawcze, warsztaty</p> <p>d) Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy, podejmowanie działań wg procedur)</p> <p>e) Pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji</p> <p>f) Akcje, projekty, programy, apele, konkursy - Dzień Życzliwości, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Wychowawcy kl. I- VII, SU, pedagog, psycholog, wszyscy pracownicy</p>	<p>Cały rok</p>
8. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	<p>a) Zajęcia z na temat higieny pracy ucznia, właściwego planowania dnia, metod uczenia się, organizacji wolnego czasu,</p> <p>b) Propagowanie aktywności ruchowej, umożliwienie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych sposobach aktywnego spędzania czasu - zajęcia SKS, Aktywne Przerwy, wyjazdy na basen, rajdy rowerowe, spacer,</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych,</p> <p>d) Organizacja zajęć profilaktycznych dot. promocji zdrowia</p> <p>e) Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania substancji psychoaktywnych oraz następstw działania tych substancji	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach, programach i innych formach podnoszenia świadomości edukacyjnej na temat rozpoznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożycia, tj.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, papierosów elektronicznych, alkoholu, narkotyków, napojów energetyzujących. b) Udział uczniów w konkursach, akcjach, haapeningach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. c) Gazetki ściennie, pedagogizacja rodziców, informacje na stronie internetowej szkoły 	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny, według potrzeb
10. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku tzw. nowych mediów.	<ul style="list-style-type: none"> a) Wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, zasobów internetowych w tym gier, portali społecznościowych i programów – rozmowy, warsztaty, dyskusje b) Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie - lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, c) Uświadomienie uzależnień behawioralnych – zajęcia z dziećmi, pedagogizacja rodziców d) Zapoznanie uczniów oraz rodziców z Regulaminem korzystania z urządzeń multimedialnych na terenie szkoły – pogadanki, apele, spotkania z rodzicami e) Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu f) Rozwijanie zainteresowań narzędziami TIK i nowymi technologiami – wykorzystywanie możliwości i zasobów informatycznych podczas nauki 	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, według potrzeb
11. Współpraca z rodzicami, wzmacnianie więzi w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> a) Zapraszanie, zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy, szkoły poprzez wspólną organizację wydarzeń i przedsięwzięć, b) Zebrania rodziców, pedagogizacja rodziców (gazetki dot. treści psychoedukacyjnych), spotkania ze specjalistami 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez szkołę,</p> <p>d) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole – spotkania z wychowawcami, specjalistami</p>		
12. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<p>a) Udział nauczycieli w formach doskonalenia dotyczących: depresji, profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, Standardów ochrony małoletnich</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>c) Systematyczna współpraca z rodzicami, Radą Rodziców, pracownikami administracji i obsługi</p>	Dyrektor Nauczyciele, rodzice pedagog	Cały rok szkolny, według potrzeb
13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	<p>a) Rozwijanie pasji czytelniczej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizację akcji szkolnych głośnego czytania, • wzbogacenie księgozbioru o atrakcyjne pozycje • kiermasze książek, • organizację Szkolnego Konkursu Czytelniczego dla klas I-VIII • współpracę z biblioteką publiczną, • udział w innowacjach i projektach • Klub Miłośnika Książki • prace projektowe podczas omawiania lektur 	Nauczyciel bibliotekarz, polonista, nauczyciele	Cały rok szkolny
14. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i pomoc uczniom słabszym	<p>a) udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych</p> <p>b) działalność Samorządu Uczniowskiego: wybory do samorządu, organizowanie imprez i uroczystości,</p> <p>c) działalność SKW</p> <p>d) zwiększenie prac grupowych, projektowych na zajęciach lekcyjnych</p>	Nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego i SKW, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
15. Zapoznanie z prawami	<p>a) poznanie konwencji o prawach dziecka – pogadanki</p> <p>b) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Standardy ochrony</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny

człowieka. Prawa i obowiązki ucznia, nagrody i kary	małoletnich – apel, zajęcia z wychowawcami, c) zapoznanie ze Statutem szkoły – pogadanki, zajęcia z wychowawcami, pedagogiem		
16. Kształtowanie właściwej postawy obywatelskiej, wartości narodowych, tolerancji oraz respektowanie norm społecznych	a) organizowanie i udział w apelach z okazji uroczystości szkolnych i świąt państwowych, dbanie o właściwą postawę, b) okolicznościowe gazetki ścienne, c) wyrabianie szacunku do symboli narodowych, d) kształtowanie szacunku do przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne, e) poznawanie kultur, religii, tradycji, f) udział w uroczystościach lokalnych ze sztandarem szkoły,	Wychowawcy klas, nauczyciele Opiekun sztandaru	Cały rok szkolny
17. Kształtowanie kultury języka i poprawnej komunikacji	a) rozwijanie kultury osobistej uczniów – zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych, zachowanie wobec starszych i kolegów, b) kształtowanie kulturalnego zachowania się oraz umiejętności rozmowy i wyrażania własnych poglądów, c) udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, d) wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, domów kultury, miejsc pamięci narodowej,	Wychowawcy klas I-VIII, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	Cały rok szkolny
18. Współpraca z rodzicami	a) kształtowanie integralnych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny – zebrania i konsultacje z rodzicami – imprezy, akcje, wydarzenia szkolne i lokalne – wyjścia, wycieczki b) spotkania ze specjalistami c) udział rodziców w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego d) spotkania z Radą Rodziców	Dyrektor wychowawcy nauczyciele rodzice	Cały rok szkolny

Monitoring i ewaluacja

Monitoring Programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i rodziców. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kulejach został stworzony we współpracy z Radą Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu